

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 20 имени Михаила Аксенова муниципального образования  
«Город Донецк»

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «ИМЯ  
ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ»**

**6 класс**

**Нескоромная Л.Н.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 20 г.Донецка**

## **Аннотация**

Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Имя числительное» разработан для обучающихся 6 класса к УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой.

Урок русского языка составлен на основе системно-деятельностного подхода, направлен на формирование УУД с использованием дифференцированного подхода при обучении. Согласно цели урока у обучающихся будут сформированы и отработаны на практике умения и навыки по теме «Имя числительное» и их практическое применение в учебной деятельности (грамматические признаки имени числительного; отличие числительных от других частей речи с числовым значением; правильное написание и употребление падежных форм числительных). В урок включены формы индивидуальной и фронтальной работы, взаимопроверка, самоконтроль. Организация урока логически выстроена, этапы урока соблюдены. Отбор языкового материала соответствует поставленной цели.

### **Цели:**

*образовательные:* обобщение и систематизация знаний по теме «Имя числительное»; повторение грамматических признаков числительного как части речи; закрепление умений отличать числительные от других частей речи с числовым значением; умение правильно писать и употреблять падежные формы числительных;

*развивающие:* совершенствование навыков связной речи, работа над построением предложений с числительными, правильное употребление имен числительных в деловой речи;

*воспитательные:* воспитание интереса к родному языку, внимательности, самостоятельности, воспитание уважения к другим, способности к сотрудничеству.

### **Планируемые результаты урока:**

*предметные:* совершенствование представления о числительном и умения отличать его от других частей речи с числовым значением, правильно писать и употреблять падежные формы числительных.

*метапредметные:* совершенствование навыков поиска и выделения информации в соответствии с поставленной целью; обогащение словарного запаса учащихся; совершенствование навыков работы с текстом.

*личностные:* повышение уровня познавательной активности; формирование потребности в самовыражении и самореализации при освоении общеобразовательных программ; объективная оценка и самооценка результатов учебной деятельности.

**Оборудование:** проектор и компьютер.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний по теме «Имя числительное».

## Ход урока

**Учитель:** Древнегреческий философ, математик Пифагор говорил: «Числа – и есть тот бог, который правит миром».

Где вы встречаетесь с цифрами, числами в жизни? (ответы детей)

**Восстановите пословицы.**

1. (?) в поле не воин. 2. За (?) зайцами погонишься, ни (?) не поймаешь. 3. (?) (?) не ждут.

Слова какой части речи вы использовали?

**Активизация знаний по теме (фронтальная беседа)**

Какая часть речи называется именем числительным?

На какие две группы делятся имена числительные?

Чем отличаются простые числительные от составных?

В склонении каких числительных есть только две формы?

Как склоняются составные количественные числительные?

Как склоняются порядковые числительные?

Как склоняются дробные числительные?

С какими существительными употребляются собирательные числительные?

В каких числительных пишется **Ь** в середине?

Молодцы! Вы неплохие теоретики, а каковы на практике, покажет урок.

Итак, определим опорные слова, которые должны войти в состав темы урока.

Что будет объектом повторения на сегодняшнем уроке?

Ребята, давайте определим цель, которая стоит перед нами на уроке.

**Обобщение и систематизация знаний** (задания распечатаны для каждого обучающегося, контроль выполнения через взаимопроверку, ключи с ответами на слайдах с последующим комментированием)

**Практическая часть**

**1. Задание.** Подумайте и исправьте ошибки в употреблении числительных. Отредактируйте и запишите.

Взрослое растение кукурузы испаряет около восьмьсот сорок пять граммов воды. Сосны живут до триста пятьдесят – четыреста лет и достигают тридцать – сорок пять метров высоты.

**2. Задание.** Перепишите, заменяя числа словами.

К 687 прибавить 13. От 911 отнять 21. Из 542 вычесть 76.

**3. Задание.** Запишите, употребляя, где возможно, собирательные числительные.

2 (мужчина), 3 (колхозница), 5 (котенок), 4 (ножницы), 6 (ребята), 3 (ложка).

**4. Задание.** Вставьте вместо точек числительные **ОБА, ОБЕ** в нужной форме и запишите предложения.

На ... стенах висели стенды. У ... учеников отличные оценки. Хорошие отношения установились между ... странами.... бантика на голове девочки были красного цвета.

**5. Задание.** Образуйте и запишите сложные имена существительные и прилагательные.

8 (класс), 1000 (год), 18 (год), 9 (этаж), 3 (угол).

**6. Задание.** Спишите, заменив числа словами.

Испанский художник Гойя за свою жизнь создал более 700 картин, свыше 500 рисунков, около 250 гравюр на металле и 15 литографий. П.М. Третьяков в 1892 году передал в дар Москве 1927 произведений искусства. В 1918 году в Третьяковской галерее хранилось около 4060 произведений. С тех пор собрание галереи увеличилось в 10 раз и сейчас составляет 45 000 экспонатов.

Помогли ли вам имена числительные больше узнать о Третьяковской галерее?

### Контроль знаний (тестирование по вариантам)

1 вариант	2 вариант
1. Укажите слово, являющееся числительным. А) двойной Б) четырежды В) пятый Г) трёхэтажный	1. Укажите слово, являющееся числительным. А) удвоить Б) двадцать пять В) тройка Г) двойственный
2. Укажите ряд с количественными числительными. А) четвёрка, шестеро, одна седьмая Б) триста, сорок семь, третий В) пятеро, пятнадцать, десять вторых Г) сто один, семеро, второй	2. Укажите ряд с порядковыми числительными. А) пятиэтажный, семеро, две седьмых Б) четыреста, десятеро, третий В) шестой, пятнадцать, десять вторых Г) седьмой, девяносто первый, двести пятнадцатый
3. В каком числительном на месте пропуска НЕ пишется Б? А) восем.. Б) шест..десят В) сем..сот Г) пят..надцать	3. В каком числительном на месте пропуска НЕ пишется Б? А) десят.. Б) сем..десят В) девят..сот Г) восем..надцать
4. Какое имя существительное сочетается с числительным пятеро? А) диван Б) мужчина В) лампочка Г) львица	4. Какое имя существительное не сочетается с числительным семеро? А) козлята Б) девочка В) ножницы Г) сани
5. Какое числительное при склонении имеет только две падежные формы? А) тринадцать Б) сороковой В) сто Г) трое	5. Какое числительное при склонении имеет только две падежные формы? А) сорок Б) четверо В) шестнадцать Г) сотый
6. Просклоняйте числительное 369.	6. Просклоняйте числительное 457.

### Дополнительное задание

Назовите русские пословицы, в которых употребляются числительные.

## Рефлексия

Ребята, какую цель мы ставили перед собой на уроке? Удалось ли нам ее достичь?

Пригодятся ли вам знания, полученные при изучении этой темы?

### Оценочная анкета для обучающихся

№	Критерии	Да (2 балла)	Частично (1 балл)	Нет (0 баллов)
1	К уроку я готовился в соответствии с рекомендациями учителя			
2	Мне были понятна основная цель этого урока			
3	Мне были понятны вопросы, заданные в ходе урока			
4	Я без затруднений могу ответить на эти вопросы			
5	Я проявлял познавательную активность в течение всего урока			
6	Мне были понятны термины, использованные в ходе урока			
7	Я без затруднений справился с письменной работой			
8	Я без затруднений справился с тестовой работой			
9	Я без затруднений смог бы объяснить учебный материал одноклассникам			
10	Я соблюдал правила поведения в течение всего урока			
<b>Уровни успешности:</b> низкий: менее 50% (0 – 9 баллов); средний: от 50% (10 – 13 баллов); высокий: от 70% (14 – 17 баллов); оптимальный: от 90% (18 – 20 баллов).		<b>Сумма</b>		

### Домашнее задание (дифференцированное)

Написать сочинение «Что произойдет, если исчезнут все числительные?»

Выписать примеры с числительными из литературных произведений (на примере 2-3)