

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20 имени Михаила Аксенова
муниципального образования «Город Донецк»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ СОШ №20 г.Донецка
(протокол от 20 марта 2020 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 20
г.Донецка
О.В. Морозова
20 марта 2020 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №20 имени Михаила Аксенова
муниципального образования «Город Донецк» за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 имени Михаила Аксенова муниципального образования «Город Донецк» (МБОУ СОШ №20 г.Донецка)
Руководитель	Морозова Ольга Викторовна
Адрес организации	346330, Ростовская область г.Донецк. ул. Гагарина, 70
Телефон, факс	(886368)2-34-42, (886368)2-17-59
Адрес электронной почты	school20.aksenov@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Донецк»
Дата создания	1972 год
Лицензия	Серия 61Л01 № 6689 от 27 сентября 2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 61А01 № 3154 от 09 марта 2017 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 имени Михаила Аксенова муниципального образования «Город Донецк» (далее – Школа) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Большинство семей

обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках.

Здание школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 650 мест. Общая площадь учебно-административного корпуса школы 4097.80 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3453.4,8 кв. м., общая площадь учебно-производственного корпуса школы 407.3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 327,2 кв. м. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Режим работы Школы.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в школе – с 08.30 до 16.30 часов. Режим работы школы – с 08:00 до 17:00.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	К основным функциям относится осуществление текущего руководства за деятельностью Школы, в том числе: 1) организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Школы; 2) организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Школе; 3) организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; 4) организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; 5) прием на работу работников, заключение и

	расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; 6) право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам; 7) решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Школой, определенную настоящим Уставом.
Педагогический совет	Является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. К основным функциям относится: - реализация государственной политики по вопросам образования; - совершенствование организации образовательного процесса Школы; - разработка и утверждение образовательных программ Школы; - принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; - определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; - принятие годового плана работы Школы и учебного плана; - выдвижение кандидатур на награждение отраслевыми грамотами и наградами; - внедрение в практику работы Школы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

	- обсуждение и принятие решения о согласовании локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса (перевод, допуск к ГИА, промежуточная аттестация, правила приема, отчисления, а также организация учебно – методической работы); - принятие решений о требованиях к одежде обучающихся; - принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством; - принятие решения о форме проведения промежуточной аттестации; - принятие решений о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Общее собрание работников Школы	Является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления, объединяющий всех работников Школы, работающих в Школе по основному месту работы. К основным функциям относится: - принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Школы; - принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы и охрану труда; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе; - рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, принятых общим собранием к своему

	рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение Директором Школы.
Совет Школы	Является постоянно действующим органом коллегиального управления. К основным функциям относится: - рассмотрение вопросов и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - привлечение для уставной деятельности Школы дополнительных источников финансирования и материальных средств; - содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений; - содействие деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций в Школе, разрешенных законом; - учет мнения при принятии локальных актов, затрагивающих права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей); - содействие в определении перспективных направлений деятельности Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединения:

школьное методическое объединение учителей начальных классов;

школьное методическое объединение учителей русского языка литературы;

школьное методическое объединение учителей иностранных языков;

школьное методическое объединение учителей математики;

школьное методическое объединение учителей естественнонаучного цикла;

школьное методическое объединение учителей общественных дисциплин;

школьное методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла

школьное методическое объединение учителей физической культуры

школьное методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Общешкольный родительский комитет.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов –основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018 - 2027 годы;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 имени Михаила Аксенова муниципального образования «Город Донецк»;
- Локальные акты МБОУ СОШ №20 г.Донецка (Положение о Совете школы, Положение о Совете профилактики, Положение о Совете старшеклассников, Положение о родительском комитете и др.);
- Должностная инструкция классного руководителя. Правила поведения для обучающихся.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ №20 г.Донецка в 2019 учебном году была направлена на реализацию следующей цели: «Создание наилучших условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях». В ней отмечена необходимость создания условий для становления и формирования социально-личностных и коммуникативных компетенций обучающихся, сочетающих в себе нравственные качества, развитие и проявление их способностей, творческой индивидуальности, гуманного отношения к миру; формирование понимания значимости здоровья; развитие конкурентно способной и социально адаптивной личности.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи воспитательной работы:

1. Создание и поддержка условий для формирования личностных структур, обеспечивающий высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.

2. Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им их реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих общественных объединений.

3. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

4. Воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважение прав человека, гражданственности, патриотизма.

5. Формировать у обучающихся экологическую культуру, ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически адекватному взаимодействию с окружающим миром.

Решение перечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, конечным продуктом которой является личность выпускника школы.

Воспитательная работа школы строилась на следующих принципах:

- Личностно-ориентированные:

Принцип адаптированности (каждый должен чувствовать себя как дома, найти своё место в школе);

Принцип развития (целостное развитие личности: физическое, интеллектуальное, духовное);

Принцип психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели).

- Культурно-ориентированные:

Принцип картины мира (школа – микроклимат, создаёт обобщённо-целостное представление о мире, о месте человека в нём);

Принцип смыслового отношения к миру (мир вокруг меня – это мир, частью которого являюсь я – переживаю и осмысливаю для себя);

Принцип опоры на культуру как мировоззрение (возможность и способность усваивать культуру и делать свою культуру, уважая исторически сложившиеся культурные ориентиры).

- Деятельностно-ориентированные:

Принцип обучения деятельности (учим ставить цели, уметь контролировать и ориентировать свои и чужие действия, опираться на самостоятельное развитие);

Креативный принцип или принцип формирования и потребности в творчестве и умения творчества.

- Школа – часть образовательной и внешней среды:

Воспитательный процесс многогранен, школьник не всегда находится в школе, но даже самые глубокие изменения в окружающем мире не должны поставить ребёнка в тупик.

В основе воспитательной системы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Основными приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей.
3. Здоровьесберегающее воспитание.
4. Экологическое воспитание.
5. Формирование этнокультурного самосознания и межкультурной толерантности.
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
7. Профессионально-трудовое воспитание.
8. Интеллектуальное воспитание.
9. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
10. Правовое воспитание и культура безопасности.

Воспитательная работа школы строилась в различных направлениях основываясь на реализации следующих программ:

- комплексно-целевая программа «От сердца к сердцу»;
- комплексно-целевая программа «Дети группы риска»;
- программа профилактики жестокого обращения с детьми «Дом без насилия»;
- программа по профилактике употребления алкоголя, табака и наркотических веществ «Мы здоровыми растём!»;
- программа правового воспитания школьников «Я - гражданин XXI века»;
- программа по военно-патриотическому воспитанию «Растим патриотов России».

Наша школа в 2018-2019 учебном году реализовала следующие проекты в рамках областных инновационных площадок:

- проект «150 культур Дона».

В этом году мы изучали таджикскую культуру. На уроках географии, рисования, технологии, обучающиеся изучали культуру, быт, географическое расположение данного народа. Создавали презентации, кулинарную книгу, рисовали народный костюм.

- проект «Здоровьесбережения»;

- проект «Человек. Гражданин. Патриот». В рамках реализации данных проектов в классных коллективах проведены викторины, познавательные игры, конкурсы.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В фойе школы и классных кабинетах были оформлены уголки безопасности. В коридорах, кабинетах и на лестницах вывешены схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара или теракта. Проводились учебные тренировки эвакуации. В школе действуют Отряд юных инспекторов дорожного движения и Дружина юных пожарных.

В современных условиях решения социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защите их прав. Именно на защиту прав ребенка была направлена работа школьного уполномоченного по правам ребёнка Сандульского С.В., педагога-психолога Бесединой Е. И. Вместе с классными руководителями ими были обследованы жилищные условия детей, находящихся под опекой, проводилась профилактическая работа с их опекунами.

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В школе создан банк данных детей, который включает информацию об учащихся группы риска, учащихся, состоящих на всех видах учёта и др. категории детей. Составлен социальный паспорт учащихся и школы, ведётся коррекционно - профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями. В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечение различные негативные социальные группы в сети интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор. В течение года в школе и классных коллективах, ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся. Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

В течение 2019 учебного года в КДНиЗП состояло на учете 4 обучающихся, на 1 сентября 2019 года обучающиеся сняты с учета; в ОДН – 4 человека, на сегодняшний день - 2 человека.

В школе работал инспектор по делам несовершеннолетних Цыганок Анна Николаевна, которая неоднократно проводила беседы, мероприятия с обучающимися на классных часах.

Воспитательный процесс осуществляли заместитель директора, старшая вожатая, 1 педагог-психолог, 30 классных руководителей.

Годовой план работы в направлении «Воспитательная работа» в 2019 учебном году можно считать выполненным. Основные традиционные мероприятия проведены согласно указанным датам, добавлены дополнительно мероприятия для учащихся по рекомендации отдела образования, отдела по работе с молодежью при администрации города, а так же министерства общего и профессионального образования.

В 2019 учебный год был юбилейным: наша школа отметила 45-летие.

В рамках празднования юбилейной даты были проведены следующие мероприятия и акции: акция «45 пятерок», школьный кросс «Юбилейная золотая осень», конкурс новогодних открыток «Юбилейный новый год», творческий конкурс «Любимая школа» для учащихся начальных классов, флэшмоб «Ты в жизни каждого из нас, родная школа!», конкурс – выставка рисунков «Школа – будущего», «Праздничный юбилей», мероприятие, посвященное 45-летию школы, открытие мемориальной доски, в честь первого директора Михаила Дмитриевича Аксенова.

На базе школы работали следующие кружки:

«Радуга» руководитель Мялик М.Б., «Загадки Вселенной», «В мире физики» руководитель Котрецкая Т.А., «ЮИД» руководитель Горнева Е.В., «Юный пожарный» руководитель Краснова С. В., «Думаем, решаем вместе» руководитель Никонова Н. С., «Ладья» руководитель Беседина Е. И., которые посещали 105 обучающихся.

Результативность работы кружков, внеурочной деятельности, педагогического коллектива в целом можно подтвердить следующими достижениями: в 2019 учебном году приняли активное участие в конкурсах различного уровня 328 обучающихся, призовые места на муниципальном уровне заняли 135 обучающихся, из них в командном зачете 9 призовых мест, в конкурсах областного, всероссийского, международного уровня 15 человек, из них 2 в командном зачете.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В

течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний. В осенние и летние каникулы организовывалась работа пришкольного лагеря «Радуга».

В 2019 году посетили оздоровительные и санаторные лагеря более 40 человек.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2019 год не стал исключением

В нашей школе работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, организация экскурсий.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы.

В 2019 учебном году проведено 4 общешкольных родительских собрания:

- «Школа за здоровый образ жизни»;
- «ЕГЭ и ГИА в 2019 году»;

- «Оздоровление обучающихся»
- «Безопасность детей - наша общая забота»

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. На многие родительские собрания приглашались учителя - предметники, администрация школы, педагог - психолог. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы.

Наиболее важными достижениями воспитательной работы стали следующие:

- демократизация отношений между педагогами и обучающимися, тенденция к совместному решению проблем;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- наличие системы дополнительного образования;
- наличие органов ученического самоуправления в школе и классе;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- стал более эффективным уровень взаимодействия школы с родителями.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016– 2017 учебный год	2017– 2018 учебный год	2018– 2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	741	726	634	634
	– начальная школа	304	295	238	238
	– основная школа	382	362	327	327

	– средняя школа	55	69	69	69
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	12	6	-----
3	Получили аттестаты:				
	– об основном общем образовании	78	78	69	69
	– среднем общем образовании	27	28	40	40
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4	2	4	4
	– средней школе	3	6	5	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В 2019 году обучались 39 детей с ОВЗ и инвалидностью.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Количество	2018 – 2019г.		Не успевают		Переведены условно	
		С одной «3»	% от общего кол-ва				
2-4	186	7	3,7%	3	1,6%	3	1,6%
5-9	327	29	8,86%	3	0,9%	3	0,9%
10-11	69	2	2,89%	0	0	0	0
Общее	582	38	11,86%	6	1%	6	1%

В сравнении с прошлым годом (при качестве обучения-48,22%).отмечено повышение данного показателя в 2018-2019 учебном году (качество обучения-

52,58%). Стабильные хорошие результаты в освоении качества обучения на ступени начального общего образования: 2а-73%, 2б-69 %, 3а-68%, 3б-57% 4а-б-в соответственно-48%, 84% ,55% . Показатели уровня качества на ступени основного общего образования: 5а-46,7%, 5б-42,8%, 6а-41%, 6б-60% , 7а-62,5%, 7б-52% , 7в-52%, 8а-44%, 8б-56%, 8в-24% . В выпускных классах: 9а-23,8%, 9б-62%, 9в-22 % освоение качества. На ступени среднего общего образования : 10 класс- 38%, 11а-68%, 11б-38%) С целью повышения качества обученности на ступени основного общего образования на новый учебный год наметить возможные пути решения:

-активизация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различные уровни учебной мотивации;

-организация дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время(дополнительные занятия);

-проведение дополнительных занятий как с неуспевающими, так и с обучающимися, имеющими одну «3» и «4»;

-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в обучении и воспитании;

-проведение классно-обобщающего контроля в классах, имеющих низкий показатель успеваемости;

-повысить качество знаний на средней ступени обучения с целью успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевающих		Окончили год		Окончили год		Не успевают Всего		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	58	58	100%	18	31%	8	13,7%	0	0%	0	0%
6	57	56	98,2%	25	44%	4	7%	1	1,7%	1	1,7%

7	74	72	97 %	32	43%	9	12%	2	3%	2	3%
8	72	72	100 %	26	36%	3	4%	0	0	0	0
9	66	66	100 %	29	37%	5	6%	0	0	0	0
Итого	327	324	99 %	130	40%	29	9%	3	0,9%	3	0,9%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процента (в 2018 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процент (в 2018 – 7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Количество	%	Количество	%				

10	29	29	100 %	8	27 %	3	1 0 %	0				0		0	
11	40	40	100 %	17	42 ,5 %	5	1 2, 5 %	0				0		0	
Итого	69	69	100 %	25	36 %	8	1 1 %	0				0		0	

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Русский язык	40	72
Математика (б)	20	4
Математика (п)	18	50
Биология	8	50
Химия	5	48
Обществознание	24	55
Физика	8	57
История	6	51
Английский язык	5	80
Литература	2	72
География	-	-
Информатика	4	38

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

№	Предмет	Кол-во сдававших	Подтверди ли	Повыси ли	Понизи ли	Качест во освоен ия	ГО С
	Русский язык	56	30	24	2	89,28%	100 %
	Литература	1	-	-	1	100%	100 %
	Английский язык	8	5	-	3	75%	100 %
	Алгебра	56	35	14	7	37,50%	100 %
	Геометрия	56	34	15	7	39,29%	100 %
	Информатик а	5	2	2	1	40%	100 %
	Химия	9	7	2	-	100%	100 %
	Физика	7	4	-	3	71,42%	100 %
	Биология	15	9	-	6	40%	100 %
	История	1	-	-	1	100%	100 %
	Обществозна ние	42	32	2	12	69,57%	100 %
	География	20	7	9	4	60%	100 %

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о системе мониторинга качества образования приказом директора Школы от 30.08.2016 г. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных

результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 98,9 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов (Сбор, обобщение и анализ информации проводились Школой в ноябре-декабре 2019 г.).

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов. Из них 8 человека имеют среднее профессиональное образование и обучаются в ВУЗах.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки

обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26993 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3624 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9528 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	9528	9521
2.	Художественная	10678	8543
3.	Справочная	208	201
4.	ЭОР	25	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 25 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Состояние материально-технической базы и содержание зданий школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ СОШ №20 г.Донецка размещено в 2-х отдельно стоящих зданиях (здание учебно-административного корпуса (УАК) и учебно-производственного корпуса (УПК)). Оба здания МБОУ СОШ №20 г.Донецка размещены по адресу: ул. Гагарина, 70.

Здания школы размещены на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (волейбольно-

баскетбольная площадка, площадка для прыжков в длину, гимнастическая площадка, беговая дорожка), хозяйственная, игровая. Территория школы ограждена забором. В здании УАК школы установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Школа рассчитана на 630 мест, фактически обучается 612 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в здании УАК на первом этаже в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Учащиеся средних и старших классов обучаются на втором этаже здания УАК школы. В здании УАК размещаются 23 учебных кабинета, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики (имеется компьютер, проектор, экран для проекционной техники, лабораторное оборудование (частично));
- кабинет химии и биологии (имеется ноутбук, проектор, экран для проекционной техники, лабораторное оборудование);
- кабинет русского языка (имеется ноутбук, проектор, экран для проекционной техники);
- компьютерный класс (имеется 13 компьютеров, проектор, экран для проекционной техники);
- кабинет математики (имеется ноутбук, проектор, экран для проекционной техники);
- кабинет географии (имеется компьютер, проектор, экран для проекционной техники);
- кабинет английского языка (имеется ноутбук, проектор);
- 10 кабинетов начальных классов (в каждом кабинете имеется компьютер или ноутбук, в 6 кабинетах - проектор и экран для проекционной техники, 2 кабинета оснащены интерактивной мультимедийной доской).

На первом этаже здания

оборудованы столовая, пищеблок, имеет отдельный вход для выгрузки продуктов питания.

В здании УПК размещаются кабинеты мастерских мальчиков (столярная мастерская) и мастерских девочек (кабинет кулинарии и швейный цех), кабинет музыки.

В мастерских для мальчиков имеются верстаки и тиски (по 12 штук).

В мастерских для девочек имеются:

- 3 электрических швейных машинок, манекен, гладильная доска, утюг, стол раскроечный.

В музыки имеется: ноутбук и проектор.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	634
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	238
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	327
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	69
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	306(48,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные	человек (процент)	0 (0%)

результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5(7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4(10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах,	человек (процент)	328 (44%)

конкурсах, от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов	человек (процент)	159 (21%)
от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		135 (0,4%)
– федерального уровня		9 (1%)
– международного уровня		15 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		40
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	37
– первой		5
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	2
– больше 30 лет		20
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	1
– от 55 лет		14
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего	единиц	17

количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	634 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,71

Анализ

показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.