

Город Донецк Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Михаила Аксенова  
муниципального образования «Город Донецк»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
 Е.В. Горнева  
протокол методического  
совета от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №20  
г. Донецка  
 Е.С. Никонова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
кружок «Моя малая родина»,  
реализуемая в сетевой форме

Составил:  
Гузун Нина Владимировна

г. Донецк, 2023 г.

## РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Пояснительная записка

Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина» МБОУ СОШ №20 г. Донецка разработана в рамках **туристско-краеведческой направленности** в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- СанПиНа 2.4.4.3172-14 (от 04.07.2014 №4);
- Уставом МБОУ СОШ №20 г. Донецка.

**Актуальность** программы. В последние годы в нашей стране большое внимание уделяется развитию туристско-краеведческой деятельности детей и подростков. Юные туристы-краеведы - первая ступенька к познанию обучающимися родного края, реализации интересов в изучении природного многообразия и историко-культурного наследия Донецкого района, города Донецка. Формирование туристско-спортивных и краеведческих знаний, умений и навыков средствами дополнительного образования. Туризм - прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека, средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни людей. Туризм, как средство оздоровления, характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий. С этой точки зрения актуальным видится решение проблемы, связанной с вовлечением детей младшего школьного возраста в туристско-краеведческую деятельность.

В связи с этим идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где **сетевыми партнёрами** являются МБОУ СОШ №20 г. Донецка, расположенный по адресу: г. Донецк, ул. Гагарина, д.70 и МБУДО ДДТ МО г. Донецк, расположенный по адресу: г. Донецк, ул. Королева, д.19.

**Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров:**

МБОУ СОШ №20 г. Донецка осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию содержательной части модуля,

организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к муниципальному конкурсу «Юных туристов-краеведов» и его проведение, к конкурсам и соревнованиям туристско-краеведческой направленности различных уровней;

МБУДО ДДТ МО г. Донецка является базой для проведения практических занятий в спортивном зале с необходимым оборудованием и на спортивной площадке с разметкой для изучения туристической техники и соревнований с участием специалистов образовательной организации.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая родина» – это реализация её в сетевой форме, это новый опыт для образовательных учреждений Донецкого района и города Донецка. Это – интеграция дополнительного и общего образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка».

**Отличительные особенности** сетевой дополнительной общеразвивающей программы «Моя малая родина» по сравнению с аналогичными программами: О.Ю. Станкевич «Основы туризма», г. Соликамск, 2020 г. и Б.Ю. «Юные туристы-краеведы», г. Киров, 2021г. заключаются в том, что в нее внесены темы краеведческого характера, раскрывающие специфику природных, экологических условий и истории Донецкого района.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что она рассчитана для поэтапного развития школьников и позволяет привлечь к занятиям туризмом большее количество детей разного возраста, в частности 7-10 лет, обеспечивает рост качества и количество мероприятий туристско-краеведческой направленности, а также способствует привлечению квалифицированных специалистов к обучению детей, повышению их мотивации, родителей и педагогов к реальной деятельности в туристско-краеведческой направленности, способствует развитию здорового образа жизни, любви к природе и истории родного края через практическую деятельность.

**Адресат программы и его возрастные особенности.** Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 7-10 лет.

Возрастные особенности ребёнка младшего школьного возраста (7-10 лет) характеризуются тем, что он начинает создавать своё социальное «я». В первом классе у детей только формируется гордость за свой новый социальный статус. Ему нравится быть частью общества, он понимает свое взросление. Это самое время для развития социальной составляющей личности ребёнка. В этом для себя новом обществе он занимает определённую позицию, социальную роль. Обучающийся понимает, как работают законы его нового общества. И для него необходимо: найти друзей; добиться расположения; чувствовать себя комфортно, принадлежать к группе (без группы нет чувства комфорта); иметь возможность влиять на принятие общественных решений (вносить вклад). Тут ребёнок уже осмысленно подходит к выбору тактики. Необходимо следовать правилам, которые установлены в этом обществе – только так можно стать его частью, этому, как нельзя лучше, способствует занятия в туристско-краеведческом объединении.

Комплектация состава туристско-краеведческого объединения происходит из обучающихся 7-10 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы: от 12-15 человек. При наборе обучающихся принимаются все желающие, относящиеся к основной группе здоровья. Перед походом и спортивными соревнованиями каждый член группы должен предоставить допуск врача. При приеме обучающихся в туристское объединение необходимо получить от родителей (законных представителей) заявление о зачислении детей, заявление об обработке персональных детей.

**Сроки и объём освоения программы.** Программа «Моя малая родина» рассчитана на 35 часов обучения, которые реализуются в течение 16 недель.

**Режим занятий.** Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в МБОУ СОШ №20 г. Донецка или в МБУДО ДДТ МО г. Донецка, продолжительность учебного часа – 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование у обучающихся основных знаний и умений пешеходного туризма и краеведческой деятельности.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- Обучать базовым знаниям, умениям и навыкам пешеходного туризма;
- обучать элементам техники и тактики пешеходного туризма;
- обучать основам организации туристического похода;
- формировать базовые знания по краеведению.

#### **Развивающие:**

- развивать индивидуальные способности и инициативу учащихся.
- развивать внимательность при выполнении практических упражнений, наблюдательность к предметам и явлениям внешнего мира, творческое воображение в походах и путешествиях.
- развивать физические качества: силу, выносливость и координацию движений.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать гуманное отношение к природе.
- вырабатывать организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе.
- формировать уважение к истории и культуре родного края.
- воспитывать коммуникативные навыки, потребность во взаимоотношениях и умении общаться в коллективе.

## 1.3 Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моя малая родина» обучающиеся должны **знать...**

**Предметные результаты:** базовые знания, умения и навыки пешеходного туризма:

- основные сведения о климате, растительном и животном мире Донецка и Донецкого района;
- основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края;
- памятники истории, культуры и природы родного края;
- порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте;
- группы условных знаков;
- понятие азимута и его определение;
- устройство компаса, понятие ориентиров;
- туристские узлы, способы их вязки и условия применения;
- технику передвижения по местности с природными препятствиями;
- состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке;
- правила оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах, оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током.
- способы транспортировки.

**должны уметь:**

- планировать маршрут с учетом посещения интересных мест;
- разрабатывать маршрут по интересным местам своего края и собирать краеведческий материал;
- определять стороны горизонта по небесным светилам и местным предметам;
- ориентироваться на местности;
- разрабатывать простейшую тактику прохождения отдельных участков, препятствий;
- готовить личное и групповое снаряжение туриста;
- организовывать туристский быт;
- участвовать в туристических слетах, соревнованиях;
- ухаживать за телом, одеждой и обувью.
- делать комплекс упражнений утренней зарядки;
- оказывать первую доврачебную помощь.

**Личностными результатами** изучения программы «Моя малая родина» является формирование следующих умений:

- способности гордиться своей Родиной;
- бережного отношения к природе;
- владение начальными навыками адаптации в меняющихся условиях;
- самостоятельности;
- ответственности перед командой.

**Метапредметными результатами** изучения программы «Моя малая родина» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;

- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения координировать движение в туристических походах;
- умения определять общую цель и работать в команде над ее достижением.

#### 1.4 Содержание программы

### Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая родина»

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
<b>Модуль 1. Азбука туриста-краеведа. 36 часов</b>					
<b>Раздел №1. Краеведение. Экология. 8 часов</b>					
1	Вводное занятие. Туристские возможности Донецкого района	2	1	1	Анкетирование
2	Донецкий район. Что рассказывает карта Донецкого района?	2	1	1	Викторина
3	Исторические и культурные достопримечательности района.	2	1	1	Квест-тур
4	Природа в городе и за его чертой.	2	1	1	Социологические исследования «Экология городской среды»
<b>Итого по разделу 1:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел №2. Топография. Ориентирование – 12 часов</b>					
1	Топографическая подготовка юного туриста.	2	1	1	Игра «Топографическое лото
2	Местность. Топографические элементы местности.	2	1	1	Чтение легенды карты
3	Топографические знаки	2	1	1	Тестирование
4	Компас. Стороны света.	2	1	1	Игра «Имя друга»
5	Азимут	2	1	1	Тестирование
6	Ориентирование на местности	2	1	1	Соревнования по ориентированию
<b>Итого по разделу 2:</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел №3. Туристическая техника – 16 часов</b>					
1	Организация похода. Туристический маршрут. Снаряжение туриста	2	1	1	Составление простейшего маршрута
2	Палатка. Костёр. Узлы	2	1	1	Установка палатки
3	Бивак. Питание в походе	1	1	-	Тестирование «Правила разбивки бивака»
4	Гигиена туриста. Медицинская аптечка	1	1	-	Тестирование
5	Первая доврачебная помощь	1	-	1	Зачёт

6	Учебный поход	7	-	7	Поход
7	Итоговое занятие	1	-	1	Малый турслёт
	<b>Итого по разделу 1:</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
	<b>Всего: 36 ч.</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	

**Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Моя малая родина»**

**Модуль 1. Азбука туриста-краеведа. 36 часов**

**Раздел №1. Краеведение. Экология. 8 часов**

**Теория.** Вводное занятие. Туристские возможности Донецкого района. Правила техники безопасности на занятиях, в походах и на соревнованиях по ориентированию и туристскому многоборью. Организованный и самостоятельный туризм.

Донецкий район. Что рассказывает карта Донецкого района.

Климат, растительность и животный мир, рельеф, реки Донецкого района. Экологические объекты района.

Исторические и культурные достопримечательности района. Наш район в нашей области. Границы и посёлки (наиболее знаменитые соседи (по границам района). Исторические связи, особенности, старые и новые границы.

Природа в городе и за его чертой. Природа вокруг нас.

**Практика.** Анкетирование. Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой район». Квест-тур «Мы по городу нашему вместе пройдем». Социологические исследования «Экология городской среды».

**Раздел №2. Топография. Ориентирование. 12 часов**

**Теория.** Топографическая подготовка юного туриста. Знакомство с топографической и физической картой. Виды топографических карт. Масштаб.

Местность. Топографические элементы местности.

Топографические знаки.

Компас. Стороны света. Устройство компаса.

Азимут. Что такое азимут?

Ориентирование на местности. Ориентирование по небесным светилам и особенностям местных предметов.

**Практика.** Общая физическая подготовка. Зарисовка топографических знаков. Чтение карты по топографическим знакам. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Определение азимута.

**Раздел №3. Туристическая техника. 15 часов**

**Теория.** Организация похода. Туристический маршрут. Снаряжение туриста. Правила организации похода. Туристический маршрут. Выбор маршрута. Правила движения в походе. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень снаряжения для похода, требования к нему.

Палатка. Костёр. Узлы. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Костёр. Виды костров. Костровое оборудование. Узлы. «Проводник», «восьмёрка», «прямой» и их назначение.

Гигиена туриста. Медицинская аптечка. Понятие о личной гигиене туриста: гигиена тела, значение водных процедур. Соблюдение гигиенических требований в походе. Содержимое медицинской аптечки.

Первая доврачебная помощь. Доврачебная помощь при потёртостях и мозолях, при солнечном ударе, при порезах.

**Практика.** Общая физическая подготовка. Разработка маршрута похода. Установка палатки. Вязка узлов. Учебный поход. Итоговое занятие «Малый турслёт».

## 1.5. Формы аттестации и их периодичность

**Формами подведения итогов** усвоения сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая родина» являются входной мониторинг и промежуточная и итоговая аттестации, проводимые в форме зачетов по каждому разделу программы и окончанию обучения, т.е. 4 раза в год. В них входит: сдача нормативов на время и правильность по физической и теоретической подготовке, выполнение практических заданий за контрольное время, решение заданий-тестов, опрос по темам занятий, наблюдение за правильностью выполнения практических заданий во время учебно-тренировочного занятия и занятия на местности, участие в соревнованиях, участие в походах. Также формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы являются: муниципальный слёт юных туристов-краеведов, учебный поход и участие детей в конкурсах различных уровней.

**Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов** по программе является аналитический отчёт, журнал посещаемости объединения, материалы тестирования и зачётов (вопросы тестов, зачётов и анализ результатов). Результаты вносятся в специальные формуляры – «Протокол контрольных знаний» и «Протокол аттестации обучающихся».

### Протокол контрольных знаний

Направление деятельности \_\_\_\_\_

Название объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Группа, год обучения \_\_\_\_\_

Форма контрольного занятия \_\_\_\_\_

Тема контрольного занятия \_\_\_\_\_

Дата занятия \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		высокий	достаточный	низкий	высокий	достаточный	низкий
1							
2							
	ИТОГО						



Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

### Протокол аттестации обучающихся

Учебный год \_\_\_\_\_

Объединение \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Форма проведения аттестации \_\_\_\_\_

№ группы	Год обучения	Количество обучающихся	Дата	Уровень усвоения программного материала					
				Теория			Практика		
				высокий	достаточный	низкий	высокий	достаточный	низкий
<b>ИТОГО</b>									

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. Методическое обеспечение

**Особенностью организации образовательного процесса.** Является обучение группы обучающихся 7-10 лет, являющейся основным составом объединения на период прохождения программы. Программа рассчитана на первичное ознакомление обучающихся с туристско-краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско-краеведческую деятельность. В программе уделяется большое внимание практической подготовке обучающихся. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и обучающегося, доверительные отношения между ними. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

При реализации программы используются различные **методы** обучения: словесные: рассказ, объяснение нового материала; наглядные: показ, демонстрация

иллюстративного материала, карт, оборудования; практические: вязка узлов, установка палатки, оборудование костровой площадки, выполнение туристских элементов; игровые: игры – тренировки, викторины, соревнования; проблемный; исследовательский: решение топографических задач, составление карт, проспектов экскурсий, поиск краеведческих материалов.

**Формы организации образовательного процесса** подбираются с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся. Используемые групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая формы.

**Формы организации учебного занятия.** На каждом этапе реализации программы используется широкий спектр форм учебного занятия, обеспечивающих максимально эффективное усвоение материала каждым обучающимся. Конкретные методы работы выбираются согласно составу данной группы, ее обученности, личностным возможностям. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, консультаций, игр, с использованием наглядных материалов, сочетая теорию с практикой, полевые занятия, занятия-практикумы (в том числе индивидуальные), экскурсии, походы, квесты, соревнования и др.

Обучение строится по принципу «от простого к сложному» и по принципу расширения кругозора по данным темам. Занятия проходят с группой в целом, однако акцент ставится на индивидуальный подход к каждому обучающемуся объединения. Это объясняется особенностями возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объем памяти и скорость запоминания, различный уровень предварительной физической подготовки, различие стимулов для выполнения того или иного задания. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик и технологий.

**Педагогические технологии** используемые в представлении программного материала: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, здоровьесберегающая технология.

**Алгоритм учебного занятия** объединения строится следующим образом: 1. Общая физическая подготовка. 2. Основной этап: актуализация знаний, объяснение нового материала, практическая работа. 3. Заключительный этап: итог занятия, рефлексия.

Занятия, проводимые в нетрадиционной форме, строятся в соответствии с её требованиями (игра-путешествие, квест, соревнования и др.).

## **2.2. Условия реализации программы**

Образовательный процесс проходит **в очной форме.**

### **Материально-техническое обеспечение**

Теоретические занятия туристско-краеведческих объединений проходят в кабинетах образовательных организаций на 20-28 рабочих мест: ученические столы – 11-14 шт., стулья – 22-28 шт., стол педагога – 1 шт.; доска – 2 шт., туристские коврики. Помещения светлые сухие, просторные и хорошо проветриваемые, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, а также следующее оборудование:

МБУДО ДДТ МО г. Донецка: палатки 2-х местные – 5 шт., спальные мешки – 12 шт., рюкзаки – 20 шт., тренога – 2 шт., вёдра – 1 шт. – 15 л, 2 шт. – 8 л, котелок – 1 шт., топор – 1 шт., лопата – 2 шт., компас – 19 шт., секундомер – 1 шт., шагомер – 1 шт., верёвка (диаметр 20 мм) – 20 м, (диаметр 5 мм) – 950 м, нож – 4 шт.

МБОУ СОШ №20 г. Донецка: два спортивных зала со 100% оборудованием., футбольное поле – 870 кв.м, волейбольно-баскетбольная площадка – 445 кв.м.

Дидактические материалы по основам детского туризма и краеведения (схемы, таблицы), раздаточный и наглядный материал; методическая и педагогическая литература (книги, журналы, газеты); наличие электронных образовательных ресурсов (тесты, тренажёры) и др.

Для реализации программы используются следующие методические материалы: календарный график; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий, а также **дидактические материалы.**

#### **Раздаточный материал:**

- **карточки по теме «Ориентирование. Азимут»:** «Как зовут моего друга», «Восемь сторон горизонта», «Туристический проводник», «Определи направления», «Проверь свой глазомер», «Определение азимутных направлений», «Индекс» и др.;
- **карточки по теме «Топографические знаки»:** «Расшифруй топографические знаки», «Нарисуй топографические знаки»;
- **карточки по теме «Костры»:** «Костры и их назначение»;
- **карточки по теме «Туристское снаряжение»:** «Что с собой возьмешь в поход?»;
- **карточки по теме «Экология»:** «Мы хранители Земли».

#### **Памятки:**

- «Что брать с собой в поход?»;
- «Как вести себя на природе?»;
- «Правила проведения похода»

#### **Дидактические игры:**

- «Топографическое лото»;
- «Медицинское лото»;
- «Что взять с собой в поход»;
- «Топографический диктант»;
- «Туристиада»;

- соревнования по ориентированию;
- соревнования по технике пешеходного туризма;
- «Снежный ком»;
- «В весёлом кругу».

#### **Методические пособия:**

- Топографические, контурные и физические карты России, Саратовской области, Донецкого района;
- «Описание населённого пункта»,
- «Паспорт организации»,
- «Маршрутный лист».

#### **Материалы по теме «Краеведение»:**

- «Донецкий край – моя малая родина»;
- «Жемчужина Заволжья» (санаторий им. В.И. Чапаева),
- «Рукотворная река» (канал им. Е.Е. Алексеевского),
- «Ветви моего родового древа».
- Проект «Мы по городу нашему вместе пройдем»,
- исследовательская работа «Саратовская область. Год 1945-й» и др.

#### **Технологические карты:**

- занятие «Костры, используемые в туризме»;
- мастер-классы «Собираемся в поход», «Азимут», «Туристские узлы».

#### **Сценарии игровых программ:**

- «Счастливого пути»,
- «Собираемся в поход»,
- «Мама туриста – сама турист» и др.

#### **ЦОРы:**

- презентации к занятию «Правила укладки рюкзака», «Виды переправ», «Ориентирование по природным объектам» и др.

#### **Информационное обеспечение**

Для успешной реализации программы используются: мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки с выходом в Интернет:

- сайт МБУДО ДДТ МО г. Донецка <http://www.donddt.ru/>,  
e-mail МБУДО ДДТ МО г. Донецка [donddt@mail.ru](mailto:donddt@mail.ru) ;
- сайт МБОУ СОШ №20 г. Донецка <https://donsosh20.3dn.ru/>  
email: [school20.aksenov@yandex.ru](mailto:school20.aksenov@yandex.ru);

### **2.3. Календарный учебный график**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая родина»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма
-------	-------	-------	------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	-------

			<b>занятия</b>					<b>ко нт ро ля</b>
<b>Модуль 1. Азбука туриста-краеведа. 36 часов</b>								
<b>Раздел №1. Краеведение. Экология. 8 часов</b>								
1	Сентябрь	18	15.00-15.45 15.55-16.40	Беседа	2	Вводное занятие. Туристские возможности Донецкого района	МБУДО ДДТ МО г. Донецк МБОУ СОШ №20 г. Донецка	Анкетирование
2	Сентябрь	25	15.00-15.45 15.55-16.40	Викторина, практикум	2	Донецкий район. Что рассказывает карта Донецкого района?	МБУДО ДДТ МО г. Донецк МБОУ СОШ №20 г. Донецка	Викторина
3	Октябрь	2	15.00-15.45 15.55-16.40	Квест-тур «Исторические и культурные достопримечательности района»	2	Исторические и культурные достопримечательности района.	Городской парк им. А.С. Пушкина	Квест-тур
4	Октябрь	9	15.00-15.45 15.55-16.40	Экскурсия	2	Природа в городе и за его чертой.	Образовательная организация – водосброс канала им. Е.Е. Алексеевского	Социологическое исследование «Экология городской среды»
<b>Раздел №2. Топография. Ориентирование. 12 часов</b>								
1	Октябрь	16	15.00-15.45 15.55-16.40	Практикум	2	Топографическая подготовка юного туриста.	МБУДО ДДТ МО г. Донецк МБОУ СОШ №20 г. Донецка	Игра «Топографическое лото»
2	Октябрь	23	15.00-15.45 15.55-16.40	Тактическая игра	2	Местность. Топографические элементы местности.	МБУДО ДДТ МО г. Донецк МБОУ СОШ №20 г. Донецка	Чтение леген

								ды карты
3	Октябрь	30	15.00-15.45 15.55-16.40	Практикум		Топографические знаки	МБУДО ДДТ МО г. Донецк МБОУ СОШ №20 г. Донецка	Тестирование
4	Ноябрь	6	15.00-15.45 15.55-16.40	Практикум	2	Компас. Стороны света.	МБУДО ДДТ МО г. Донецк МБОУ СОШ №20 г. Донецка	Игра «Имя друга»
5	Ноябрь	13	15.00-15.45 15.55-16.40	Практикум	2	Азимут	МБУДО ДДТ МО г. Донецк МБОУ СОШ №20 г. Донецка	Тестирование
6	Ноябрь	20	15.00-15.45 15.55-16.40	Соревнования	2	Ориентирование на местности	Спортивная площадка МБУДО ДДТ МО г. Донецк МБОУ СОШ №20 г. Донецка	Соревнования по ориентированию
<b>Раздел №3. Туристическая техника. 16 часов</b>								
1	Ноябрь	27	15.00-15.45 15.55-16.40	Обучающая игра, практикум	2	Организация похода. Туристический маршрут. Снаряжение туриста	МБУДО ДДТ МО г. Донецк МБОУ СОШ №20 г. Донецка	Составление простейшего маршрута
2	Декабрь	4	15.00-15.45 15.55-16.40	Ролевая игра, практикум	2	Палатка. Костёр. Узлы	МБУДО ДДТ МО г. Донецк	Соревнование 1. Установка палатки 2. Тестирование «Виды костров» 3. Вязка узлов

3	Декабрь	11	15.00-15.45 15.55-16.40	Практикум	1	Бивак. Питание в походе	МБУДО ДДТ МО г. Донецк МБОУ СОШ №20 г. Донецка	Тести рован ие «Прав ила разби вки бивак а»
4	Декабрь	12	15.00-15.45 15.55-16.40	Обучающа я игра	1	Гигиена туриста. Медицинская аптечка	МБУДО ДДТ МО г. Донецк МБОУ СОШ №20 г. Донецка	Тести рован ие
5	Декабрь	18	15.00-15.45	Ролевая игра	1	Первая доврачебная помощь	МБУДО ДДТ МО г. Донецк МБОУ СОШ №20 г. Донецка	Зачёт
6	Декабрь	18	15.00-15.45	Соревнова ние	1	<b>Итоговое занятие</b>	Спортивная площадка МБОУ СОШ №20 г. Донецка	Малы й турсл ёт
7	Декабрь , январь	25 15	15.00-15.45 15.55-16.40	Поход (Итоговое занятие)	8	Учебный поход	Район турбазы «Росинка» Район канал	Похо д
								<b>Итог о: 36 часов</b>

## 2.4. Оценочные материалы

Чтобы отследить результаты обучения и воспитания детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моя малая родина» используется ряд диагностических методик. «Лист общеучебных достижений обучающегося», методика А. Лутошкина «Цветопись», с помощью которой определяется совместная деятельность обучающихся, проводится «Диагностика интереса», определяется «Творческий потенциал», осуществляется «Диагностика мотивации»,

Оценивание знаний, умений, навыков (предметных, метопредметных и личностных) осуществляется по трём уровням: необходимый, повышенный, максимальный. Результаты заносятся в таблицу и диагностическую карту.

### Мониторинг уровня подготовки воспитанников

МБУ ДО «Дом детского творчества г. Донецка Саратовской области»  
на « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Объединение

Количество обучающихся \_\_\_\_\_

Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге

№ п/п	Умения и навыки	Необходимый уровень	Повышенный уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка				
1	Теоретические знания, предусмотренные программой			
2	Владение специальной терминологией			
Практическая подготовка				
3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой			
4	Владение специальным оборудованием и оснащением			
5	Творческие навыки			
Основные общеучебные компетентности				
6	<b>Учебно-интеллектуальные</b> Подбирать и анализировать специальную литературу			
7	Пользоваться компьютерными источниками информации			
8	Осуществлять учебно-исследовательскую работу			



9	<b>Коммуникативные</b> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей			
10	Выступать перед аудиторией			
11	Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения			
12	<b>Организационные</b> Организовывать свое рабочее (учебное) место			
13	Планировать, организовывать работу, распределять учебное время			
14	Аккуратно, ответственно выполнять работу			
15	Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ			
	<b>Итого:</b>			
	<b>Итого в %</b>			

Педагог объединения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта**  
**мониторинга результатов обучения детей по дополнительной**  
**образовательной программе**  
**в МБУ ДО «Дом детского творчества г. Донецка Саратовской области»**

Объединение \_\_\_\_\_

Дополнительная образовательная программа \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Фамилия, имя воспитанника	1		2		3		4		5		6		7	
Сроки диагностики Показатели	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
<b>Теоретические знания,</b> предусмотренные программой														
Владение специальной терминологией														

<b>Практические</b> умения и навыки, предусмотренные программой							
Владение специальным оборудованием и оснащением							
Творческие навыки							
<b>Учебно-интеллектуальные</b> Подбирать и анализировать специальную литературу							
Пользоваться компьютерными источниками информации							
Осуществлять учебно-исследо- вательскую работу							
<b>Коммуни- кативные</b> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей							
Выступать перед аудиторией							
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения							
<b>Организационные</b> Организовывать свое рабочее (учебное) место							
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время							
Аккуратно, ответствен-но выполнять работу							
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ							

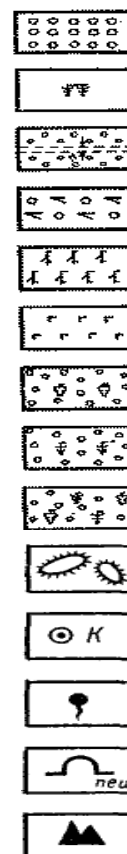
№ Ф.И. ребенка (см начало таблицы)	1	2	3	4	5	6	7
Учрежденческий уровень							
Городской уровень							
Муниципальный уровень							
Региональный уровень							
Всероссийский уровень							
Международный уровень							

а также тесты:

### Тест «Топографические знаки»

Установите соответствие условных обозначений:

- Родник
- Пещера
- Лиственный лес
- Хвойный лес
- Колодец
- Курганы, бугры
- Горелый лес
- Фруктовые сады
- Вырубленный лес
- Скала, останец
- Отдельные рощи  
или небольшие лески,  
имеющие значение ориентиров
- Редкий лес с буреломом



### Тест «Бивак»

1. Укажите места, в которых нельзя ставить палатку:

а) Под деревьями; возле воды; рядом с костром;

б) на земле, которая находится под малым наклоном; возле костра на расстоянии 2-х м.; на обрывах;

в) в устье

2.  
видами  
их значение:



реки; под сухими деревьями; на тропах.

Установить соответствие между названием и костров, написать

а) Нодья



б) Шалаш



в) Колодец

### Тест «Азимут»

1. Что такое азимут?

а) Угол между севером и объектом;

б) угол между югом и объектом;

в) угол между востоком и объектом.

2. Определите север без компаса:

а) Мох; цвет кары; река;

б) муравейник; лес; сооружения;

в) муравейник; звезды; сооружения религиозного характера

### 2.6 Список литературы

#### Список литературы для педагога

1. Бардин, Г.З. Азбука туризма [Текст]/ Г.З. Бардин. — Москва: Просвещение, - 1981.- 205 с.

2. Ганопольский, В.И. Уроки туризма [Текст]/ В.И. Ганопольский.— Мн.: НМЦентр, - 1998. — 216 с.

3. Елисеева, К.Н., Челноков, А.С. Естественнонаучная подготовка школьников к туристско-краеведческим соревнованиям (методические рекомендации) [Текст]/ К.Н. Елисеева. А.С. Челноков.– Южно-Сахалинск: ОАО «Сахалинская областная типография», - 2016. – 20 с.
4. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов [Текст]/Э.Н. Кодыш. - Москва: Физкультура и спорт, - 1990. – 126 с.
5. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм [Текст]/ Ю.С. Константинов. - Москва: Юрайт, - 2017. – 45 с.
6. Куприн, А. М. Занимательно об ориентировании [Текст]/ А. М. Куприн. – Москва: ДОСААФ, - 2002. –25 с.
7. Лесогор, Н. А., Толстой, Л. А., Толстая, В. В. Питание туристов в походе. [Текст]/ Н.А. Лесогор, Л.А. Толстой, В.В. Толстая. – Москва: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
8. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Текст)/ Под общ.ред. Бостанджогло. М.М.– Москва: «Канцлер», 2015. - 24 с.
9. Самохин, Ю.С., Самохина, Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере [Текст]/ Ю.С. Самохин, Т.А. Самохина. – Москва: Педагогическое общество России, - 2003. – 82 с.
10. Чепик, В.Д. Методологические основы построения технологий дополнительного образования на этапе начальной туристско-спортивной подготовки [Текст] / В.Д. Чепик, Д.В. Смирнов, // Доп. образование. – 2001. – № 11 (25). – С. 17-20. (0,9 п.л.); авт. не разделено.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Клименко, А.И. Карта и компас - мои друзья [Текст]/ А.И. Клименко. - Москва: Детская литература, - 1975. –156 с.
2. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. [Текст]/ Э.Н. Кодыш. - Москва: Физкультура и спорт, - 1990. – 126 с.
4. Константинова, Ю.С. Туристская игротка. [Текст]/ Ю.С. Константинова. – Москва: Гуманитарный издательский центр, - 2000. – 112 с.
3. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии [Текст]/ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – Москва: ЦДЮТур, - 2001. — 72 с.илл.
4. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. [Текст]/ В.Ю. Попчиковский. – Москва: Профиздат, - 2003. – 224 с.
5. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-методическое пособие. [Текст]/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн / под общ.редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова. – Москва: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.