



ОРЛЁНОК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ  
«ВВОДНЫЕ ОРЛЯТСКИЕ УРОКИ»  
*в рамках программы развития  
социальной активности обучающихся  
начальных классов*

# Орлята РОССИИ



©ВДЦ «Орлёнок»  
2022

**Рецензенты:**

**Столбова Е.А.**, кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

**Пилипчевская Н.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

**Фролова Е.В.**, кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

**Шебанец Е.Ю.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплект «Вводные орлятские уроки» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: Изд-во ..., 2022г.—... с.

© О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева, И. П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Вводный «Орлятский урок» для 1 класса .....   | 4  |
| Вводный «Орлятский урок» для детей 2-3-4 классов первого года участия в Программе.. | 13 |
| Вводный «Орлятский урок» для детей 2-3-4 классов второго года участия в Программе.. | 20 |

## Вводный «Орлятский урок» для 1 класса

**Особенности проведения:** в игровой деятельности происходит погружение обучающихся 1-х классов в содержание программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (*далее Программа, программа «Орлята России»*). Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у обучающихся целостное представление о Программе и её треках. Погружение должно быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей. Педагог должен учитывать при проведении «Орлятского урока» интересы обучающихся, физические и психофизиологические особенности данного возраста, возможности обучающихся, итоги проведения игровых занятий первой четверти.

В ходе «Орлятского урока» обучающиеся под руководством педагога создают «Орлятский уголок», в котором найдут отражение символика программы «Орлята России», РДШ и ВДЦ «Орлёнок»; треки программы; символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе в первом классе. Цель участия в Программе, поставленная детским коллективом 1 класса, должна быть проста и понятна всем детям.

«Орлятский уголок» – это стенд, который позволяет увидеть развитие коллектива детей через фиксацию результатов прохождения каждого трека Программы («Как мы изменились?», «Какими мы стали?», «Кто нам в этом помог?»).

В конце учебного года используя материалы «Орлятского уголка» педагог с классом подводит итоги участия в Программе.

**Цель:** формирование представления обучающихся первого класса о программе «Орлята России» и создание «Орлятского уголка».

**Задачи:**

Личностные: формировать мотивацию к активному участию в Программе.

Метапредметные:

– познавательные: формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;

– коммуникативные: формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;

– регулятивные: формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности.

Предметные: формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

В качестве организационных форм проведения можно организовать праздник, игровую программу с применением детского творчества.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** символика ВДЦ «Орлёнок», РДШ, «Орлят России», видеоролик ВДЦ «Орлёнок», видеопроектор, экран, компьютер, заготовки «Орлятского уголка», конверты с карточками с эмблемами и названиями треков, цветные маркеры, гуашь, губка.

**Этапы подготовки вводного занятия:**

1. Организационная встреча с активистами РДШ:

- познакомить активистов РДШ со сценарием вводного занятия;
- определить роль и место участия активистов РДШ в проведении вводного занятия.

2. Подготовка материалов для создания вместе с детьми «Орлянского уголка» (Приложение 1):

- логотипы программы «Орлята России», РДШ и ВДЦ «Орлёнок»;
- названия и логотипы треков;
- элементы «Орлянского уголка» для его заполнения во время вводного занятия.

### Примерный план проведения вводного занятия

| № п/п  | Этапы вводного занятия и его задачи   | Деятельность педагога  | Деятельность обучающихся   | Приложение   |
|--|---|--|--|--|
| 1  | <p>Этап организационно-мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b><br/>создание психологического комфорта, способствование формированию коммуникативных умений.</p> | <p>- организует положительный <a href="#">психологический настрой в классе</a></p> <p>- организует знакомство с активистами РДШ (творческое выступление, флешмоб);</p> <p>- организует просмотр видеоролика <a href="#">«Легенда об Орлёнке»</a> – представляет «Орлянский уголок», в котором фиксирует логотипы программы «Орлята России», РДШ, ВДЦ «Орлёнок»</p> | <p>Активно участвуют в предложенной деятельности</p> <p>Смотрят видеоролик</p> | <p>Приложение 2</p> <p>Возможный вариант этапа.</p> <p>Активисты РДШ в ходе урока снимают видео, фото по этапам прохождения Орлянского урока, в дальнейшем монтируют фильм и показывают обучающимся 1 класса по итогам прохождения всех треков</p> |
| <p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– знакомство с активистами РДШ;</li> <li>– проявление интереса детей к программе «Орлята России»;</li> <li>– фиксация логотипов программы «Орлята России», РДШ, ВДЦ «Орлёнок» в «Орляском уголке».</li> </ul> |   |  |  |  |
| № п/п  | Этапы вводного занятия и его задачи   | Деятельность педагога  | Деятельность обучающихся   | Приложение   |
| 2  | <p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b><br/>содействие</p>  | <p>- организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели</p>   | <p>Начинают обсуждать, высказывают идеи, приходят к формулировке</p>           | <p>Приложение 3.</p> <p>Методическая подсказка по целеполаганию.</p>   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | <p>включенности коллектива класса в активное участие в программе, постановка коллективной цели. Знакомство с треками программы.</p> | <p>через обсуждение и анализ видеоролика;</p> <p>- осуществляет фиксацию результатов обсуждения на «Орлятском уголке»</p> <p>- организует групповую деятельность по знакомству с треками Программы (педагог предлагает собраться по микрогруппам в соответствии с эмблемами треков);</p> <p>- осуществляет фиксацию треков и их характеристик в «Орлятском уголке», обозначенных детьми в ходе групповой деятельности</p> <p>- организует обсуждение вопроса: какими мы станем, если будем участвовать в Программе «Орлята России»?</p> | <p>коллективной цели класса.</p> <p>Делятся на 7 микрогрупп (по количеству треков).</p> <p>Работают в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждают значение картинок.</li> <li>2. Представляют своё понимание треков:</li> </ol> <p>Выступают со своими предложениями о том, какими они хотят стать.</p> | <p>Приложение 4.</p> <p>Возможные варианты деления на микрогруппы и карточки с буквами.</p> |
| <p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка цели класса на учебный год;</li> <li>– фиксация треков и характеристик в «Орлятском уголке»;</li> <li>– фиксация ответов детей в поле «Мы станем» в «Орлятском уголке».</li> </ul> |   |   |  |   |

| № п/п  | Этапы вводного занятия и его задачи   | Деятельность педагога  | Деятельность обучающихся  | Приложение  |
|--|---|--|---|---|
| 3  | <p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b><br/>формирование чувства команды.</p>                     | <p>- организует фронтальную работу по созданию эмблемы класса (что можно на ней изобразить?) – можно нарисовать или описать словами; педагог схематично рисует эмблему;</p> <p>- организует обсуждение о названии, девизе;</p> <p>- осуществляет фиксацию эмблемы в «Орлятском уголке» (возможно позднее после выполнения в красочном исполнении), пишет название и девиз.</p> | <p>Высказывают идеи, коллективное решение о принятии эмблемы класса, названия и девиза.</p> <p>Проговаривают название и девиз. Повторяют речёвку и игру “искорка дружбы” (приложение 5)</p> | <p>Эскиз эмблемы, название и девиз педагог в дальнейшем может сделать в контурном исполнении. На уроках изобразительной деятельности или на перемене обучающиеся могут раскрасить эмблему карандашами или красками и прикрепить в Орлятский уголок.</p> |
| <p><b>Результат этапа:</b><br/>– появление в «Орлятском уголке» эмблемы, названия и девиза класса.</p> |   |  |   |   |
| № п/п  | Этапы вводного занятия и его задачи   | Деятельность педагога  | Деятельность обучающихся  | Приложение  |
| 4  | <p>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b><br/>подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p> | <p>- организует обмен мнениями: готовы ли мы стать «Орлятами России»?</p>  | <p>Высказывают своё мнение</p>  |   |
| <p><b>Результат этапа:</b><br/>– выработка коллективного решения стать «Орлятами России».</p>          |   |  |   |   |

| №<br>п/п  | Этапы вводного занятия и его задачи   | Деятельность педагога   | Деятельность обучающихся                         | Приложение |
|---|---|---|--|------------|
| 5   | <p>Этап эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b><br/>позитивное завершение дела.</p> | <p>- приём «Ладонка» (педагог предлагает каждому ребёнку раскрасить свою ладонку гуашью и оставить её отпечаток рядом с эмблемой в «Орлятском уголке». Отпечатки ладошек можно использовать в конце учебного года в качестве сравнения или в треке «Орлёнок - доброволец» при создании классного круга Добра);</p> <p>- осуществляет процесс фиксации «Ладонек» в «Орлятском уголке» вокруг эмблемы класса.</p> | <p>Раскрашивают ладошки, оставляют отпечаток</p> |            |
| <p><b>Результат этапа:</b><br/>– фиксация «ладонек» в «Орлятском уголке» вокруг эмблемы класса.</p> |   |   |  |            |



## Приложение 1



## Приложение 2.

### Примерный сценарий выступления активистов РДШ.

**Педагог:** Здравствуйте, дети. И прежде, чем мы начнем сегодня нашу необычную встречу, давайте поприветствуем друг друга. Я буду читать стихотворение, а вы, пожалуйста, догадитесь, какое слово надо сказать в конце каждой строчки и произнесите его хором.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: «**Привет**».

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: «**Привет**».

При встрече через много лет вы крикните друзьям: «**Привет!**»

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: «**Привет**».

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «**Привет**».

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы: «**Привет!**»

Мне очень приятно видеть всех. И я говорю вам всем – «**Привет!**»

**Педагог:** Мы часто говорим всем «Привет!», а у этого слова «Привет» есть смысл. Само по себе, это слово является сокращением от слова: «Приветствую». А слово: «Приветствую» буквально означает: «Я расположен к вам, я вам рад, я для вас открыт». Приветствие – важная часть человеческого общения. И нас пришли поприветствовать ребята-активисты Российского движения школьников – РДШ.

#### Выступление членов РДШ:

1. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал важный Указ, который объединил всех российских школьников!

2. Сегодня миллионы мальчишек и девчонок являются участниками детского общественного движения «Российское движение школьников».

3. Российское – значит, все вместе!

4. Движение – значит, вперед!

5. Школьникам – жить интересней!

6. Все вместе: Мы единый Российский народ!

7. РДШ – это дружная команда детей и взрослых. Каждый день насыщен творчеством, драйвом, позитивными эмоциями и успехом.

8. А теперь мы предлагаем вам почувствовать себя единым целым! Одной дружной командой! Мы показываем, а вы повторяете!

*Флешмоб – под песню РДШ «Девчонки, мальчишки, школьные года...» (куплет и припев).*

1. Со временем в ногу мы бодро шагаем.  
Творим, познаём и конечно мечтаем,  
Свежестью дел, позитивом дыша,  
Вперёд продвигаемся с РДШ.

2. У совершенства нет предела,  
Берёмся дружно мы за дело.  
Стереотипы все круша,  
В мир новшества за РДШ.

3. РДШ – это много открытий,  
Интересных проектов, событий.  
РДШ – это к звёздам полёт,  
Тот, кто лидер, тот и пилот.

*Подсказка:*

*Танцевальные движения, которые выполняют представители РДШ, должны учитывать: специфику расстановки мебели в классе; то, что дети не всегда могут свободно передвигаться в помещении; то, что двигательная моторика у детей начальной школы недостаточно развита, повторять танцевальные движения дети могут только достаточно простые и без частой смены движений; достаточно, если это будут хлопки, тактовые движения руками, покачивания, помахивания рукой друзьям, марши на месте и т.п.). При этом показ самих движений активистами РДШ должен сопровождаться эмоциональным подбадриванием, задорным исполнением.*

### **Приложение 3**

#### **Методическая подсказка по целеполаганию**

*Постановка общей цели класса участия в Программе «Орлята России» происходит после просмотра видеоролика «Легенда об Орлёнке». Анализируя с детьми видеоролик важно выделить основные качества, которые характеризуют «Орлят России».*

*Проанализировать видеоролик и поставить цель помогут следующие вопросы:*

1. Вопрос «О ком эта легенда?» позволит педагогу увидеть, насколько дети поняли содержание видеоролика (дети должны прийти к подобным ответам: о ребятах – «орлятах», о таких же ребятах, как мы).

2. Вопрос «Какими качествами эти ребята обладают?» даёт возможность детям поразмышлять и перечислить качества «Орлят России». Ответы детей педагог фиксирует на доске.

3. Вопрос «Хотим ли мы обладать такими качествами?» подразумевает однозначный положительный ответ, после которого педагог конкретизирует каждое записанное на доске качество при помощи уточняющего вопроса «Хотим ли мы быть ... (умными, смелыми, дружными)?» и вносит их в поле «Мы станем» в «Орлятском уголке».

4. Вопрос «Если мы будем придерживаться этих качеств, кем мы станем?» или «Каким станет наш класс?» подводит детей и педагога к цели, поставленной обучающимися в начале учебного года.

Педагог озвучивает цель и вместе с детьми фиксирует её в «Орлятском уголке».

#### **Приложение 4.**

##### **Методическая подсказка: деление класса на семь микрогрупп.**

Педагог актуализирует для детей то, что поставленную классом цель можно достичь, проходя треки Программы. Знакомство детей с треками можно провести с помощью работы в микрогруппах.

Возможные варианты деления на микрогруппы:

«Как сидите» – группы формируются по «территориальному признаку» – группа формируется «сидим за одной партой и рядом». Способ экономичен по времени, не требует пересадки. Трудности метода: замкнутая коммуникация отдельных учащихся.

«Игровой» – приклеивание на спинки стульев до начала урока карточек с эмблемами треков и их названиями на спинки стула. Необходимо собраться в группы за столами, на которых стоят такие же эмблемы.

«Собери логотип» – разрезать на части логотипы треков, напечатанные на разных цветных листах А4. Предложить детям вытянуть любую часть. Собираем эмблему по цвету и рисунку – получаем группы. Способ позволяет внести элемент неожиданности и игры, предполагает передвижение по классу, но может внести некую неорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппы данным способом необходимо продумать передвижение детей по классу.

*Подсказка:*

Формирование микрогрупп в классе должно определяться следующими позициями: время, выделяемое на решение поставленных задач в 1 классе – от 3 до 5 мин, наличия/отсутствия в классе конфликтов, степень готовности к эффективной групповой работе. Состав групп рекомендуется варьировать: от использования гендерного подхода до формирования смешанных микрогрупп. В этом случае дети будут каждый раз учиться взаимодействовать и согласовывать свои действия с разными людьми и иметь больше шансов проявить себя в групповой работе.

Рекомендуемое количество в микрогруппах 2-3 человека.



### **Приложение 5**

Первоклассники берутся за руки и повторяют речёвку:

Мы веселые друзья,

Друг без друга нам нельзя.

И девиз у нас простой -

Друг за друга мы горой!

Учитель отправляет по детским рукам «искорку дружбы»: дети стоят по кругу, держась за руки. Педагог запускает «искорку дружбы» в виде легкого пожатия руки, и она по кругу через рукопожатие детей возвращается к педагогу.

## Вводный «Орлятский урок» для детей 2-3-4 классов первого года участия в Программе

**Особенности проведения:** через игровую форму происходит погружение учащихся начальных классов в содержание программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее Программа). Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, позволяющих формировать у учащихся целостное представление о Программе и её треках. Погружение должно быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей.

В ходе «Орлятского урока» дети под руководством педагога создают «Орлятский уголок», в котором найдут отражение символика Программы «Орлята России», РДШ и ВДЦ «Орлёнок»; треки программы; символы класса (название, девиз, эмблема); цель участия класса в Программе. «Орлятский уголок» – это стенд, который позволяет увидеть развитие коллектива детей через фиксацию результатов прохождения каждого трека Программы («Как мы изменились?», «Какими мы стали?», «Кто нам в этом помог?»).

В конце учебного года на основе «Орлятского уголка» педагог с классом подводит итоги участия в Программе.

**Цель:** формирование представления обучающихся начальной школы о программе «Орлята России» и создание «Орлятского уголка».

### **Задачи:**

Личностные: мотивация обучающихся начальных классов на активное участие в Программе;

### Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные* – вовлечение детей в коллективную деятельность; формирование детского коллектива и навыков работы в микрогруппе;

– *познавательные* – знакомство учеников с треками Программы, формирование умения анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;

– *развивающие* – развитие умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; формирование настойчивости, целеустремленности, творческой активности.

Предметные (обучающие): формировать умение применять полученные знания из различных областей для решения практических задач.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** символика ВДЦ «Орлёнок», РДШ, «Орлята России», видеоролик ВДЦ «Орлёнок», видеопроектор, экран, компьютер, заготовки для «Орлятского уголка», конверты с карточками названий треков, цветные маркеры, гуашь, губка.

### **Этапы подготовки вводного занятия:**

1. Организационная встреча с активистами РДШ:

– познакомить активистов РДШ со сценарием вводного занятия;

– определить роль и место участия активистов РДШ в проведении вводного занятия.

2. Подготовка материалов для создания вместе с детьми «Орляцкого уголка» (Приложение 1):

- логотип программы «Орлята России», логотипы РДШ и ВДЦ «Орлёнок»;
- названия треков;
- элементы «Орляцкого уголка» для его заполнения во время вводного занятия;
- конверты с карточками названий треков.

### Примерный план проведения вводного занятия

| № п/п   | Этапы вводного занятия и его задачи   | Деятельность педагога   | Деятельность обучающихся  | Приложение   |
|---|---|---|---|--|
| 1   | Этап организационный - мотивационный<br><b>Задача этапа:</b> создание психологического комфорта, способствование формированию коммуникативных умений.           | - организует положительный психологический настрой в классе;<br>- организует знакомство с активистами РДШ (творческое выступление, флешмоб);<br>- организует просмотр видеоролика «Легенда об Орлёнке»;<br>- представляет «Орляцкий уголок», в котором размещает логотипы программы «Орлята России», РДШ, ВДЦ «Орлёнок» | Активно участвуют в предложенной деятельности<br><br>Смотрят видеоролик                 | Приложение 2<br>Возможный вариант этапа.                 |
| <b>Результат этапа:</b>   |   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей;</li> <li>– знакомство с активистами РДШ;</li> <li>– проявление интереса детей к программе «Орлята России»;</li> <li>– фиксация логотипов программы «Орлята России», РДШ, ВДЦ «Орлёнок» в «Орляцком уголке».</li> </ul> |   |   |   |  |
| № п/п   | Этапы вводного занятия и его задачи   | Деятельность педагога   | Деятельность обучающихся  | Приложение   |
| 2   | Этап целеполагания<br><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в программе, постановка коллективной цели. Знакомство с | - организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели через обсуждение и анализ видеоролика;<br>- осуществляет фиксацию результатов обсуждения на «Орляцком уголке»;  | Начинают обсуждать, высказывают идеи, приходят к формулировке коллективной цели класса. | Приложение 3.<br>Методическая подсказка по целеполаганию |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | треками программы  | - организует групповую деятельность по знакомству с треками Программы (педагог просит каждую группу совместно с наставником составить слово из карточек, вложенных в конверт и по окончании времени представить получившиеся слова и их значения);<br>- осуществляет фиксацию треков и их характеристик в «Орлятском уголке», обозначенных детьми в ходе групповой деятельности | Делятся на 7 микрогрупп. Работают в группах:<br>1. Достают карточки с буквами из конверта.<br>2. Составляют слово.<br>3. Обсуждают в группе его значение.<br>4. Представляют слово и его значение. | Приложение 4. Возможные варианты деления на микрогруппы и карточки с буквами |
| <b>Результат этапа:</b><br>– постановка цели класса на учебный год;<br>– фиксация ответов детей в поле «Мы станем» в «Орлятском уголке»;<br>– фиксация треков и характеристик в «Орлятском уголке». |  |   |  |  |
| <b>№ п/п</b>  | <b>Этапы вводного занятия и его задачи</b>   | <b>Деятельность педагога</b>  | <b>Деятельность обучающихся</b>  | <b>Приложение</b>  |
| 3   | Этап организации совместной деятельности<br><b>Задача этапа:</b><br>формирование чувства команды | - организует фронтальную работу по созданию эмблемы класса (что можно на ней изобразить?) – можно нарисовать или описать словами;<br>педагог схематично рисует эмблему;<br>- организует обсуждение о названии, девизе;<br>- осуществляет фиксацию эмблемы в «Орлятском уголке», пишет название и девиз.   | Высказывания идей, коллективное решение о принятии эмблемы класса, названия и девиза.  |  |
| <b>Результат этапа:</b><br>- появление эмблемы класса в «Орлятском уголке», названия и девиза.  |  |   |  |  |

| № п/п  | Этапы вводного занятия и его задачи   | Деятельность педагога   | Деятельность обучающихся   | Приложение |
|--|---|---|--|------------|
| 4  | <p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p> | <p>- организует обмен мнениями: готовы ли мы стать «Орлятами России»?</p> <p>- приём «Ладощка» (педагог предлагает каждому ребёнку раскрасить свою ладошку гуашью и оставить её отпечаток рядом с эмблемой в «Орлятском уголке». Отпечатки ладошек можно использовать в конце учебного года в качестве сравнения);</p> <p>- осуществляет процесс фиксации «Ладощек» в «Орлятском уголке» вокруг эмблемы класса.</p> | <p>Высказывают своё мнение</p> <p>Раскрашивают ладошки, оставляют отпечаток.</p> |            |
| <p><b>Результат этапа:</b></p> <p>- фиксация «Ладощек» в «Орлятском уголке» вокруг эмблемы класса.</p> |   |   |  |            |
| № п/п  | Этапы вводного занятия и его задачи   | Деятельность педагога   | Деятельность обучающихся   | Приложение |
| 5  | <p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p>                              | <p>- организует совместно с ребятами РДШ танцевальный флешмоб «Мы одна команда»;</p> <p>- организует процесс фотографирования класса</p>  | <p>Танцуют флешмоб.</p> <p>Фотографирование.</p>                                 |            |
| <p><b>Результат этапа:</b></p> <p>- общее фото класса размещается в «Орлятском уголке».</p>            |   |   |  |            |



## Приложение 1



## Приложение 2

### Примерный сценарий выступления активистов РДШ

**Педагог:** Здравствуйте дети. И прежде чем мы начнем сегодня нашу необычную встречу, давай поприветствуем друг друга. Я буду читать стихотворение, а Вы, пожалуйста, догадайтесь, какое слово надо сказать в конце каждой строчки и произнесите его хором.

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: «**Привет**».

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем: «**Привет**».

При встрече через много лет вы крикните друзьям: «**Привет!**»

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго: «**Привет**».

И вы запомните совет: дарите всем друзьям: «**Привет**».

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы: «**Привет!**»

Мне очень приятно видеть всех. И я говорю вам всем – «**Привет!**»

**Педагог:** Мы часто говорим всем «Привет!», а у этого слова «Привет» есть смысл. Само по себе, это слово является сокращением от слова: «Приветствую». А слово: «Приветствую» буквально означает: «Я расположен к вам, я вам рад, я для вас открыт». Приветствие – важная часть человеческого общения. И нас пришли поприветствовать ребята-активисты Российского движения школьников – РДШ.

#### Выступление членов РДШ:

1. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал важный Указ, который объединил всех российских школьников!

2. Сегодня миллионы мальчишек и девчонок являются участниками детского общественного движения «Российское движение школьников».

3. Российское – значит, все вместе!

4. Движение – значит, вперед!

5. Школьникам – жить интересней!

6. Все вместе: Мы единый Российский народ!

7. РДШ – это дружная команда детей и взрослых. Каждый день насыщен творчеством, драйвом, позитивными эмоциями и успехом.

8. А теперь мы предлагаем вам почувствовать себя единым целым! Одной дружной командой! Мы показываем, а вы повторяете!

*Флешмоб – под песню РДШ «Девчонки, мальчишки, школьные года...» (куплет и припев).*

1. Со временем в ногу мы бодро шагаем.

Творим, познаём и конечно мечтаем,

Свежестью дел, позитивом дыша,

Вперёд продвигаемся с РДШ.

2. У совершенства нет предела,

Берёмся дружно мы за дело.

Стереотипы все круша,

В мир новшества за РДШ.

3. РДШ – это много открытий,

Интересных проектов, событий.

РДШ – это к звёздам полёт,

Тот, кто лидер, тот и пилот.

*Подсказка:*

*Танцевальные движения, которые выполняют представители РДШ, должны учитывать: специфику расстановки мебели в классе; то, что дети не всегда могут свободно передвигаться в помещении; то, что двигательная моторика детей начальной школы недостаточно развита, повторять танцевальные движения дети могут только достаточно простые и без частой смены движений; достаточно, если это будут хлопки, тактовые движения руками, покачивания, помахивания рукой друзьям, марши на месте и т.п.). При этом показ самих движений активистами РДШ должен сопровождаться эмоциональным подбадриванием, задорным исполнением.*

### **Приложение 3**

#### **Методическая подсказка по целеполаганию**

*Постановка общей цели класса в участии в программе «Орлята России» происходит после просмотра видеоролика «Легенда об Орлёнке». Анализируя с детьми видеоролик важно выделить основные качества, которые характеризуют «Орлят России».*

*Проанализировать видеоролик и поставить цель помогут следующие вопросы:*

*6.1. Вопрос «О ком эта легенда?» позволит педагогу увидеть, насколько дети поняли содержание видеоролика (дети должны прийти к подобным ответам: о ребятах - орлятах, о таких же ребятах, как мы).*

*6.2. Вопрос «Какими качествами эти ребята обладают?» даёт возможность детям поразмышлять и перечислить качества «Орлят России». Ответы детей педагог фиксирует на доске.*

*6.3. Вопрос «Хотим ли мы обладать такими качествами?» подразумевает однозначный положительный ответ, после которого педагог конкретизирует каждое*

записанное на доске качество при помощи уточняющего вопроса «Хотим ли мы быть ... (умными, смелыми, дружными)?» и вносит их в поле «Мы станем» в «Орлятском уголке».

б.4. Вопрос «Если мы будем придерживаться этих качеств, кем мы станем?» или «Каким станет наш класс?» подводит детей и педагога к цели класса.

Педагог озвучивает цель и вместе с детьми фиксирует её в «Орлятском уголке».

#### **Приложение 4**

##### **Деление класса на семь микрогрупп.**

*Методическая подсказка:*

Педагог актуализирует для детей то, что поставленную классом цель можно достичь, проходя треки Программы. Знакомство детей с треками можно провести с помощью работы в микрогруппах.

Возможные варианты деления на микрогруппы:

**«Как сидите»** – группы формируются по «территориальному признаку» – группа формируется «сидим за одной партой и рядом». Способ экономичен по времени, не требует пересадки. Трудности метода: замкнутая коммуникация отдельных учащихся.

**«Игровой»** – приклеивание на спинки стульев до начала урока карточек с рисунками на спинки стула. Соберитесь в группы по определённому признаку.

**«Собери рисунок»** – разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали рисунки – получилась группа. Способ позволяет внести элемент неожиданности и игры, предполагает передвижение по классу, но может внести неорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппы данным способом необходимо продумать передвижение детей по классу.

*Подсказка:*

Формирование микрогрупп в классе должно определяться следующими позициями: время, выделяемое на решение поставленных задач (1-2 класс – от 3 до 5 мин; 3-4 класс – от 5 до 10 минут), наличия/отсутствия в классе конфликтов, степень готовности к эффективной групповой работе, по мере приобретения соответствующего опыта количество в микрогруппах детей может увеличиваться. Состав групп рекомендуется варьировать: от использования гендерного подхода до формирования смешанных микрогрупп. В этом случае дети будут каждый раз учиться взаимодействовать и согласовывать свои действия с разными людьми и иметь большие шансов проявить себя в групповой работе.

*Рекомендуемое количество в микрогруппах по классам:*

1-2 класс – 2-3 человека

3-4 класс – 4-5 человек

## Вводный «Орлятский урок» для детей 2-3-4 классов второго года участия в Программе

**Особенности проведения:** «Орлятский урок» для детей второго года участия в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа) реализуется посредством использования методики коллективно-творческого дела, автором которой является И.П. Иванов. Кроме того, в данном «уроке» основополагающее место также занимает игровая форма деятельности обучающихся, что объясняется направленностью на младший школьный возраст. Материал подаётся крупными блоками с использованием опорных сигналов, актуализирующих у учащихся целостное представление о Программе и её треках.

В ходе «Орлянского урока» дети под руководством педагога воспроизводят уже имеющиеся знания о Программе: через просмотр предлагаемого видеоролика или слайд-шоу, а также через последующее обсуждение важнейших аспектов прошлогоднего опыта участия в Программе с обращением внимания на то, как реализовались треки в конкретном детском коллективе. Коллективно-творческое дело, как и игровая деятельность обучающихся, на этом «Орляском уроке» строится вокруг так называемого «Билета в Программу «Орлята России»: выполняя творческие поручения, обучающиеся открывают «Билет» – благодаря чему у класса, помимо названия и девиза, появляется своя визитная карточка: легенды, законы и традиции, которые найдут своё отражение в уже известном Орляском уголке (*Приложение 1*).

Завершающей точкой вводного урока станет совместное написание «Письма в Будущее», адресованное своему же классу на момент завершения прохождения Программы. Данное «Письмо» содержит основные выдержки и итоги по всему занятию: актуализацию прошлогоднего опыта участия в Программе, постановку цели и задач на текущий учебный год, позиционирование уникальности класса как участника Программы «Орлята России».

Вводный урок должен быть эмоциональным, создающим атмосферу праздника и единства коллектива детей. Для поддержания такой атмосферы предлагается введение традиции исполнять «орлятские» песни на занятиях в рамках Программы, а «Орлятский урок» станет стартовой точкой для реализации этой инициативы.

**Цель:** укрепление у детей мотивации продолжать участие в Программе «Орлята России».

### **Задачи:**

Личностные: способствовать формированию у обучающихся социальной роли участника Программы «Орлята России» и индивидуальных мотивов для продолжения участия в Программе.

### Метапредметные:

– *коммуникативные* – формировать навыки сотрудничества как со взрослыми, так и со сверстниками, а также положительное отношение к коллективной деятельности, умение определять общую цель и пути её достижения;

– *познавательные* – формировать умения анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи;

– *развивающие* – формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; формировать настойчивость, целеустремленность, творческую активность.

**Предметные:** формировать умение применять полученные знания из различных областей для выполнения конкретных практических задач.

**Форма организации детей:** фронтальная, групповая.

**Место проведения:** учебный кабинет класса.

**Оборудование и наглядные пособия:** видеоролик или слайд-шоу из фотографий своего класса об опыте прошлогоднего участия в Программе / [видеоролик из банка предоставляемых материалов](#), [презентация](#) к «Орлятскому уроку», компьютер, видеопроектор, экран, карточки с названиями треков, магнитная доска, магниты, канцелярские принадлежности (бумага А4 – 12 листов, цветные карандаши, фломастеры, обыкновенные карандаши, ластик), бумажный конверт, фото- и видеокамера.

**Этапы подготовки вводного занятия:**

3. Для просмотра видеоролика / слайд-шоу об опыте прошлогоднего участия в Программе:

– подготовить видеоряд / слайд-шоу из видеофайлов / фотографий, сделанных в ходе прохождения Программы – **если есть свой банк материалов;**

– скачать видео с [банка](#) предоставляемых материалов – **если нет своих материалов с прошлого года;**

– подготовить по одной фотографии класса – по количеству треков, сделанные при реализации программы в прошлом году;

4. Подготовка материалов для создания вместе с детьми визитки класса: легенд, законов, традиций:

– подготовить листы и «шляпу» / коробочку для жеребьёвки (*Приложение 4*);

– подготовить канцелярские принадлежности (альбомные листы А4, цветные карандаши, фломастеры, ручки, обычные карандаши и ластик).

5. Подготовка материалов для «Письма в будущее»:

– распечатать бланк «Письма» (*Приложение 5*);

– приготовить бумажный конверт.

### Примерный план проведения вводного занятия

| № п/п | Этапы вводного занятия и его задачи   | Деятельность педагога  | Деятельность обучающихся   |
|-------|---|--|--|
| 1     | <p>Этап организационно - мотивационный</p> <p><b>Задача этапа:</b> создание психологическо-го комфорта, актуализация опыта участия в Программе, способствование</p> | <p>– организует положительный психологический настрой в классе;</p> <p>– организует просмотр видеоролика/слайд-шоу, где показан прошлогодний опыт участия класса в Программе; при случае отсутствия такового – из <a href="#">общего банка</a> видео;</p> <p>– организует обсуждение самых ярких моментов от Программы, напоминает о треках по</p> | <p>Активно участвуют в предложенной деятельности.</p> <p>Смотрят видеоролик/ слайд-шоу: (<a href="#">здесь - сам банк</a> со всеми материалами).</p> |

|  | развития коммуникативных умений.  | <p>фотографиям класса, сделанным во время прохождения того или иного трека год назад;</p> <p>– осуществляет фиксацию результатов обсуждения видеоролика, помещает названия треков на магнитную доску (в идеале, названия треков написаны на разноцветных листах).</p> | <p>Делятся своими впечатлениями от прошлогоднего опыта участия в Программе.</p> <p>Называют треки.</p>   |
|--|---|---|--|
| <p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоционально-положительный отклик от детей по прошлогоднему опыту участия в Программе;</li> <li>– актуализация знаний о Программе «Орлята России» и о её треках.</li> </ul>  |   |   |  |
| № п/п  | Этапы вводного занятия и его задачи   | Деятельность педагога   | Деятельность обучающихся   |
| 2  | <p>Этап целеполагания</p> <p><b>Задача этапа:</b> содействие включенности коллектива класса в активное участие в Программе, постановка коллективной цели.</p> | <p>– организует совместную деятельность учащихся по постановке коллективной цели через игровую модель «Билет в Программу «Орлята России»;</p> <p>– фиксирует цель классного коллектива на «Орлятском уголке»;</p>   | <p>участвуют в коллективной деятельности, дискуссии; приходят к формулировке коллективной цели класса</p> <p>2 – 3 классы выбирают цель на текущий год<br/>4 класс – постановка цели участия – стать победителями в отборочных играх и приехать в «Орлёнок» на федеральную смену</p> |
| <p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самоанализ деятельности обучающихся в контексте прошлогоднего участия в Программе;</li> <li>– постановка цели класса на текущий учебный год;</li> <li>– фиксация ответов детей в поле «Мы станем» в «Орлятском уголке».</li> </ul> |   |   |  |

| № п/п  | Этапы вводного занятия и его задачи   | Деятельность педагога   | Деятельность обучающихся   |
|--|---|---|--|
| 3  | <p>Этап организации совместной деятельности</p> <p><b>Задача этапа:</b> формирование чувства уникальности своего классного коллектива через коллективное творческое дело.</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует актуализацию/обсуждение уже имеющихся названия и девиза класса</li> <li>– организует групповую работу детей по созданию визитки класса-участника Программы «Орлята России»;</li> <li>– организует выступление групп и последующее обсуждение проделанной работы в рамках задания «Визитка».</li> <li>– фиксация легенд, законов и традиций класса на Орлятском уголке.</li> </ul> | <p>Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.</p> <p>Работают в группах по созданию визитки: одна группа сочиняет законы Орлят, вторая – традиции Орлят, третья – легенду о названии классного коллектива, четвёртая прописывает легенду о дружбе.</p> <p>Представляют своей результаты коллективной деятельности. Участвуют в анализе выступлений.</p> |
| <p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализация названия и девиза класса-участника Программы;</li> <li>– формирование представления об уникальности класса;</li> <li>– создание легенд о названии и дружбе класса-участника Программы;</li> <li>– принятие названия, девиза, законов и традиций класса в знак исключительности класса.</li> </ul> |   |   |  |
| № п/п  | Этапы вводного занятия и его задачи   | Деятельность педагога   | Деятельность обучающихся   |
| 4  | <p>Этап рефлексии, обсуждения результатов.</p> <p><b>Задача этапа:</b> подведение итогов, соизмерение поставленных задач с видением конечного результата прохождения Программы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует написание «Письма в Будущее» классным коллективом по примеру;</li> <li>– организует знакомство с орлятской песней «Это мы, Орлята!» (<a href="#">тексты Орлятских песен для дальнейшего использования тоже прилагаются</a>), называя её авторов, обеспечивает исполнение детьми песни.</li> </ul>   | <p>Совместно пишут письмо себе в будущее</p> <p>Поют песню</p>   |
| <p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание связи «Мы в начале Программы» – «Мы в конце Программы»;</li> <li>– создание чувства социальной значимости «Мы – Орлята»;</li> </ul>   |   |   |  |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ установок и возможностей для реализации участия в Программе;</li> <li>– внедрение традиции исполнения Орлятских песен на занятиях в рамках Программы.</li> </ul>  |   |  |  |
|---|---|--|--|
| № п/п   | Этапы вводного занятия и его задачи   | Деятельность педагога  | Деятельность обучающихся                             |
| 5   | <p>Этап эмоциональное завершение занятия.</p> <p><b>Задача этапа:</b> позитивное завершение дела.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует совместную с детьми видеосъёмку «Мы – Орлята России!» (называют класс, школу; говорят пожелания другим Орлятам России, участникам Программы «Орлята России». В конце вместе кричат: «Мы – Орлята России!». Видео с хештегом #МыОрлятаРоссии выставляется в социальной сети ВКонтакте в группе школы</li> <li>– организует процесс фотографирования класса</li> </ul> | <p>Снимают видеопривет.</p> <p>Фотографирование.</p> |
| <p><b>Результат этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее фото класса размещается в «Орлятском уголке»;</li> <li>– видеоприветствие «Мы – Орлята России» размещается в социальной сети ВКонтакте с хештегом #МыОрлятаРоссии (в группе школы)</li> </ul> |   |  |  |



## Приложение 1



## Приложение 2

### Вариант начала занятия

**Педагог:** Здравствуйте, дети. Перед тем, как приступить к нашей увлекательной встрече, мы поиграем в небольшую игру: я буду читать стихотворение, а вам предстоит догадаться, какое слово или какие слова пропущены в конце строки, и произнести их хором.

Учителю, если встречаемся с ним,  
Первыми «...» мы говорим. («Здравствуйте!»)

Мне говорить совсем не лень  
Своим знакомым «Добрый...!» («день»)

А вечером при встрече  
Скажу я: ... («Добрый вечер!»)

Улыбка друга дарит свет,  
Говорю ему ... («Привет»)

Орлята поступают мудро:  
Проснувшись, говорят: ... («Доброе утро!»)

**Педагог:** Думаю, вы уже догадались, какие слова были пропущены? Для чего мы их используем в нашей речи?

*Обучающиеся отвечают примерно таким образом:*

- «Привет» является сокращением от слова «Приветствую».
- «Здравствуйте» или «Здравствуй» говорим в знак пожелания здоровья своим собеседникам, как «Здравия желаю».
- «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер» – эти приветствия мы говорим, когда хотим показать, что к собеседнику относимся по-доброму, уважаем его.

**Педагог:** Как вы считаете, относиться по-доброму можно только к людям? (Предполагается однозначный ответ от детей, что по-доброму относиться можно не только к людям, но и к поступкам, вещам, животным и т.д.)

А кто заметил, как я назвал(а) вас в последних стихах? Как вы думаете, почему? (Обращение «Орлята», так как обучающиеся в прошлом году проходили Программу «Орлята России»)

В таком случае давайте вспомним, как проходило наше участие в Программе «Орлята России» в прошлом учебном году.

Смотрят видеоролик, где показан прошлогодний путь класса в Программе «Орлята России».

\*Если у класса нет своего видеоролика с прошлого года участия в Программе, то используется [видеоролик из банка](#) предоставленных материалов.

После просмотра видеоролика педагог с детьми обсуждают то, каким образом для них состоялся прошлый год участия в Программе.

Важно на этом же этапе вывести детей на воспоминания о треках. В идеале, это можно сделать следующим образом: учитель воспроизводит на компьютере классную фотографию, сделанную в период прохождения того или иного трека. Получается своеобразная «Угадай-ка»: (учитель показывает фото – дети называют трек, когда была запечатлена фотография).

После того, как дети угадали и вспомнили треки, учитель прикрепляет заранее распечатанные цветные карточки с названиями треков на магнитную доску, чтобы дети увидели их и ещё раз освежили память.

### **Приложение 3.**

#### **Методическая подсказка по целеполаганию**

Постановка общей цели класса для участия в Программе «Орлята России» на текущий учебный год происходит после того, как обучающиеся посмотрели видеоролик о прошлогоднем опыте своего участия в Программе (или видеоролик из банка предоставленных материалов, если у класса нет своего видеоролика), и после того, как обсудили увиденное и вспомнили треки.

Постановке цели класса для участия в Программе будет способствовать составление пазла «Билет в Программу «Орлята России». Элементы пазла будут открываться по мере получения ответов на вопросы:

1. Вопросы «Какая цель участия в Программе у нас была в прошлом году? Достигли ли мы её?» позволят классу осознать и обобщить итоги от уже имеющегося опыта участия в Программе.

2. Вопросы «В каком треке, на ваш взгляд, мы проявили себя наилучшим образом? Что нам в этом помогло?» помогут педагогу и обучающимся обозначить сильные стороны классного коллектива и делать на них акцент в процессе прохождения треков.

3. Вопросы «В каком треке, на ваш взгляд, нам можно было приложить ещё больше усилий? Было ли что-то, что мешало нам проходить трек?» позволят педагогу и классу

обратить внимание на факторы, повлиявшие на результат прохождения треков в прошлом учебном году.

4. Вопрос «В чём мы хотели бы стать лучше в этом году?» направит обучающихся на формирование зоны роста классного коллектива в текущем учебном году. Ответы на этот вопрос также помогут педагогу понять желания и предпочтения детей, позволит в дальнейшем выстраивать прохождение треков наиболее продуктивно.

5. Вопрос «Чего мы хотим в этом году?» практически напрямую адресует детей к формулированию цели на предстоящий учебный год. На момент определения коллективной цели, обучающиеся уже будут иметь наиболее полное представление о том, что им по силам и о том, какими ресурсами они могут воспользоваться для того, чтобы намеченная цель была достигнута. Педагог фиксирует эту цель в «Орлятском уголке».

После того, как класс обсудил/ответил на все вопросы, на экране открываются все кусочки пазла «Билет в Программу «Орлята России». Готовый пазл – сигнал того, что участие в Программе в новом учебном году началось!

#### **Приложение 4**

#### **Рекомендации по организации создания визитки класса-участника Программы «Орлята России»**

**Педагог:** Ребята, как вы думаете, получить такой «Билет в Программу «Орлята России» может любой класс? (Здесь предполагается однозначный ответ, что не каждый класс может получить «Билет в Программу «Орлята России»). Каким классом нужно быть, чтобы получить такой билет? (Обучающиеся высказывают свои варианты: отзывчивыми, доброжелательными, честными, целеустремлёнными, активными и т.д.).

Посмотрите на сам «Билет»: он не заполнен, в графе «пассажиры» тоже пустые строки. Хотим ли мы, чтобы там были вписаны наши с вами имена? Что для этого нам нужно сделать, зная, что в Билете всего лишь одна строка для указания имени пассажира? Нужно ещё учесть тот факт, что если мы просто впишем «2д»/ «3б» / «4а», то будет не совсем понятно, о каком классе идёт речь: представьте, сколько таких же классов с такими же цифрами и буквами н по всей России!

*Необходимо направить размышления обучающихся таким образом, чтобы они озвучили следующие ответы:*

- Нам надо показать, что мы такой единственный класс, не похожий на остальные с такими же наименованиями. У нашего класса уже есть свои собственные символы: название и девиз (озвучивают название и девиз).

*\*Если у класса ещё нет названия и девиза, то их нужно придумать в режиме «здесь и сейчас».*

**Педагог:** А ещё для того, чтобы подчеркнуть свою уникальность, у нас должна быть своя визитка: это свои особенные традиции, законы и своя неповторимая история о жизни нашего класса. Давайте рассмотрим каждое из названных понятий:

Закон – правило жизни, которое должен соблюдать каждый. Он рождается не на пустом месте, а появляется благодаря жизненной необходимости. В каждом законе есть какое-то ограничение, но самое главное – законы учат нас тому, как жить, не причиняя друг

другу боли, огорчений и обид. Например, для того, чтобы в коллективе все друг друга слышали, может быть принят «закон голоса»: говорить не громко, а вполголоса.

Традиция – это то, чего мы стараемся придерживаться не потому что кто-то, требует, а потому что хотим стать частью команды, в котором эти традиции существуют. Например, если мы хотим, чтобы у нас весь день было хорошее настроение, мы можем каждое утро начинать с традиции хорошей шутки. Следование традициям – знак того, что нам нравится быть в этом коллективе/ месте/ стране, жить рядом с людьми, которые также соблюдают такие же традиции, которым важны те же ценности, что и нам.

Легенда – это небольшой рассказ, который люди рассказывают друг другу для того, чтобы лучше передать смысл некоторых человеческих поступков, которые, по мнению рассказчика и слушателей, когда-то происходили на самом деле; чтобы продемонстрировать некоторые человеческие ценности и качества. В легендах обязательно смешиваются реальные факты и вымышленные понятия. Например, легенда может быть о радуге и о том, откуда у нее появились семь цветов и почему у радуги именно семь цветов. Или в легендах может рассказываться о том, почему так важно по утрам и вечерам чистить зубы.

*После того, как обучающиеся ознакомились с понятиями легенды, закона, традиции, они делятся на 4 микрогруппы. Заранее педагогом подготовлены листы, на которых написано заголовки: «Законы Орлят», «Традиции Орлят», «Легенда о названии класса», «Легенда о наставнике/учителе Орлят». Каждый обучающийся достаёт из «шляпы» (или красиво оформленной коробки) один листочек, чтобы получился следующее:*

- 1) *те, кто извлёк листочек с надписью: «Законы Орлят», объединяются в одну группу и далее предлагают законы Орлят;*
- 2) *те обучающиеся, у кого оказался листочек с надписью: «Традиции Орлят», объединяются во вторую группу и придумывают традиции, которые были бы уместны в их классе-участнике Программы «Орлята России»;*
- 3) *третья группа будет состоять из тех обучающихся, достался листочек с надписью: «Легенда о названии класса»;*
- 4) *четвёртая группа – те, кто достал листочки с надписью: «Легенда о наставнике/учителе Орлят», также объединяются и сочиняют легенду о своём наставнике.*

*Предполагается, что дети в группах не просто придумывают, а записывают законы, традиции, легенды, возможно параллельно кто-то из ребят зарисовывает придуманное (в виде комикса / одного целого сюжета / в виде эмоджи и т.п.).*

*Для деления обучающихся на микрогруппы можно также воспользоваться и такими методами:*

*«Игровой» – приклеивание на спинки стульев до начала урока карточек с рисунками на спинки стула. Далее обучающимся нужно собраться в группы по определённому признаку.*

*«Собери рисунок» – педагогу заранее необходимо разрезать на части рисунок и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали рисунки – получились группы. Способ позволяет внести элемент неожиданности и игры, предполагает передвижение по классу, но может внести некую неорганизованность в проведение занятия. При проведении деления на микрогруппы данным способом необходимо продумать передвижение детей по классу.*

*Рекомендуемое количество детей в микрогруппах при выполнении задания «Визитка» – 6-7 человек. Количество детей может варьироваться в зависимости от общего количества обучающихся в классе.*

*Для выполнения данных заданий, где дети занимаются самостоятельным творчеством, рекомендуется привлечь старшеклассников-активистов, которым заранее определили зону их ответственности – помогать детям с придумыванием законов, традиций и легенд, а также удерживать правильное направление творческих идей. На выполнение задания «Визитка» в микрогруппах отводится 7 минут. После чего каждая группа демонстрирует то, что у нее получилось. Законы, традиции и легенды с рисунками можно разместить в «Орлятском уголке», чтобы дети всегда могли видеть результаты своего творчества и не забывать соблюдать принятые ими традиции и законы.*

## **Приложение 5.**

### **Подсказка по работе с «Письмом в Будущее»**

*Для подведения итогов «Орлятского урока» предлагается написать вместе с классным коллективом письмо своему же классу в будущее, чтобы после окончания Программы «Орлята России» в мае 2023 г. можно было прочитать «Письмо» и вспомнить, с какими желаниями и мечтами обучающиеся начали очередной год прохождения Программы.*

*«Письмо» предполагает подведение итогов «Орлятского урока»: поставлена цель, обновлены знания о Программе и треках, подчеркнута социальная уникальность класса благодаря заданию «Визитка», а главное, у детей есть мотивация продолжать участие в Программе.*

*Педагог заранее печатает это «Письмо» и на этапе рефлексии «Орлятского урока» вручную заполняет пропуски (на экране в это время для детей отображается это же «Письмо» – рис.1). После того, как оно будет заполнено, на обратной стороне (рис.2) обучающиеся могут поставить свои подписи.*

*При заполнении «Письма в Будущее» классный коллектив, в основном, самостоятельно формулирует слова и выражения в местах пропусков (цель класса, пожелания на текущий год). Но есть аспекты (слова, словосочетания), которые должны быть употреблены обязательно (пример заполнения «Письма», рис.3).*

*После того, как класс вместе с педагогом оформил «Письмо», и дети поставили свои подписи, педагог демонстрирует, как кладёт «Письмо» в конверт – для «отправления» в будущее.*



## Уважаемые ученики \_\_\_\_ класса!

Сегодня, \_\_\_\_\_ 2022 г., мы получили билет в Программу "\_\_\_\_\_".

Билет нам достался, поскольку мы едины и у нас есть: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, а также \_\_\_\_\_.

К концу учебного года мы хотели бы стать \_\_\_\_\_.

Поэтому поставили нашему классу такую цель на этот год: \_\_\_\_\_.

Теперь мы не просто школьники, а настоящие \_\_\_\_\_!

Мы желаем нам:

**До скорых встреч!**

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рис. 1. «Письмо в Будущее», которое необходимо написать вместе с классом



Рис. 2. Обратная сторона «Письма в Будущее»



## Уважаемые ученики 3 "Б" класса!

Сегодня, **1 сентября** 2022 г., мы получили билет в Программу "**Орлята России**".

Билет нам достался, поскольку мы едины и у нас есть:  
**название и девиз, а также законы, легенды, традиции.**

К концу учебного года мы хотели бы стать **хранителями исторической памяти, добровольцами, спортсменами, лидерами, экологами, мастерами, эрудитами.**

Поэтому поставили нашему классу такую цель на этот год:  
**достойно пройти все треки и получить багаж опыта и знаний (2,3 класс);**  
**стать победителями отборочных игр и стать участниками всероссийской смены "Содружество Орлят России" (4 класс).**  
Теперь мы не просто школьники, а настоящие **Орлята!**

Мы желаем нам:

- 1) активно предлагать свои идеи;**
- 2) не пропускать занятия Программы;**
- 3) успехов в прохождении всех треков.**

**До скорых встреч!**

**1 сентября** 2022 г.

Рис. 3. Пример заполнения классом «Письма в Будущее»